**Отчет по итогам организации и проведения РДКР**

 **в МАОУ «СОШ № 13» в ноябре-декабре 2021 г**

РДКР в 7-х, 10-х классах были проведены в ноябре-декабре 2021г. в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021).

Региональные диагностические комплексные работы проводились в 7-х классах в формате онлайн (пройдено на test.gia66.ru) и в формате офлайн в 10 классе (протоколы загружены техническим специалистом МАОУ «СОШ №13»

**Результаты**.

В диагностической работе приняли участие 40 обучающихся 7-х классов (64,5%) и 18 обучающихся 10 класса (100%).

**Основные статистические показатели, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников, человек | Количество нулевых результатов, человек | Минимальный набранный балл | Максимальный набранный балл | Средний балл | Мода  | Медиана  |
| 40 | 1 | 1 | 20 | 9,7 | 10 | 10 |

Распределение первичных баллов участников

Согласно областных статистических показателей,

 минимальный набранный балл в регионе – 2;

максимальный балл- 24;

средний балл – 8,57;

мода – 8;

медиана – 8.

Следовательно, результаты обучающихся 7 классов ниже региональных по минимальному и максимальному баллам и выше в разрезе средних значений.

**Решаемость заданий, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  |  | Группа умений  | Умение  | Макс. балл  | % решаемости регион | % решаемостиОУ13 |
| 1  | 1.1.  | Познавательные логические действия  | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей  | 2  | 35  | 20 |
| 2  | 1.2.  | Познавательные логические действия  | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы  | 2  | 7  | 7,5 |
| 3  | 1.3.  | Познавательные логические действия  | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное  | 4  | 27  | 67,5 |
| 4  | 1.4.  | Познавательные действия по работе с информацией и чтению  | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  | 4  | 31  | 55 |
| 5  | 2  | Познавательные знаково-символические действия  | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)  | 4  | 19  | 27,5 |
| 6  | 3.1.  | Познавательные методологические действия  | Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.  | 2  | 39  | 35 |
| 7  | 3.2.  | Познавательные методологические действия  | Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).  | 2  | 76  | 67,5 |
| 8  | 3.3.  | Познавательные знаково-символические действия  | Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач  | 4  | 59  | 70 |

Лучше всего ребята справились с заданиями № 8,3,7 (группа умений «Познавательные знаково-символические действия», «Познавательные логические действия» и «Познавательные методологические действия». показали умения:

* использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач,
* проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное,
* делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).

Наиболее трудным оказалось задание №2 (группа умений «Познавательные логические действия», умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы») – решаемость составила 7,5%.

**Основные статистические показатели, 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во участников, человек | Количество нулевых результатов, человек | Минимальный набранный балл | Максимальный набранный балл | Средний балл | Мода  | Медиана  |
| 18 | 0 | 6 | 24 | 16,9 | 20 | 18 |

**Решаемость по заданиям**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Лейбл  | Группа умений  | Умение  | Макс. балл  | % решаемости, регион | % решаемости,ОУ13 |
| 1  | 1.1.  | Познавательные логические действия  | Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей  | 2  | 69  | 61 |
| 2  | 1.2.  | Познавательные логические действия  | Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы  | 2  | 27  | 67 |
| 3  | 1.3.  | Познавательные логические действия  | Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное  | 4  | 36  | 78 |
| 4  | 1.4.  | Познавательные действия по работе с информацией и чтению  | Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию  | 4  | 58  | 89 |
| 5  | 1.5.  | Познавательные логические действия  | Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы  | 2  | 66  | 61 |
| 5  | 1.5.  | Познавательные знаково-символические действия  | Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач  | 2  | 66  | 61 |
| 6  | 2  | Познавательные знаково-символические действия  | Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)  | 4  | 26  | 78 |
| 7  | 3.1.  | Познавательные методологические действия  | Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.  | 2  | 71  | 89 |
| 8  | 3.2.  | Познавательные методологические действия  | Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).  | 2  | 87  | 94 |
| 9  | 3.3.  | Познавательные знаково-символические действия  | Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач  | 4  | 23  | 78 |

Как видно из представленных данных, у участников в должной степени сформированы познавательные методологические действия, познавательные действия по работе с информацией и чтению; в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия и познавательные знаково-символические действия.

Лучше всего ребята справились с заданиями № 8,4,7 (группа умений «Познавательные методологические действия». «Познавательные действия по работе с информацией и чтению», и показали умения:

* Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным);
* Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию;
* Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Можно согласиться с выводами Регионального центра обработки информации и оценки качества образования о том, что у обучающихся основной школы(как в 7, так и в 10 классе) наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия.

У учащихся 7 класса в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия, умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы», а у учащихся 10 класса – познавательные логические и знаково-символические действия.

Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 13» следует обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.

Борщик Д.М., зам. директора по УВР