

Результаты регионального мониторинга

Итоги комплексной работы в 4,7,10-х классах, ноябрь 2021 год

РДКР в 4-х,7-х, 10-х классах были проведены в ноябре-декабре 2021г. в соответствии с графиком проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году, утвержденному Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №250-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2021/2022 учебном году» (с изменениями от 12.10.2021).

Региональные диагностические комплексные работы проводились в 7-х классах в формате онлайн (пройдено на test.gia66.ru) и в формате офлайн в 4-х, 10 классах (протоколы загружены техническим специалистом MAOY «СОШ № 13»

Результаты в 4-х классах. Предметные результаты. Решаемость по заданиям

Задание	Предмет	Раздел	Планируемый результат	4А	4Б	4В	Школа	Регион
1	Литературное чтение	Виды речевой и читательской деятельности	Использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения	61	56	66,6	61,8	57 %
2	Русский язык	Синтаксис	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	77,7	56,3	81	72	26 %
3	Чтение. Работа с информацией	Понимание информации	Определять тему и главную мысль текста	94,3	81	66,6	80	42 %
4	Русский язык	Синтаксис	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении	55,3	50	71,3	60	52 %
5	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	50	75	71,4	65,5	59 %
5	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	50	75	71,4	65,5	59 %
6	Математика	Работа с данными	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>	60,6	37,5	61,8	54,5	33 %
6	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	60,6	37,5	61,8	54,5	33 %
7	Математика	Работа текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	88,8	56,2	57	79,8	30 %
7	Математика	Работа с данными	<i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,</i>	88,8	56,2	57	79,8	30 %

			<i>делать выводы и прогнозы)</i>						
8	Чтение. Работа с информацией	Понимание преобразование информации	Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	33,3	31	33	32,7	48	%
8	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	33,3	31	33	32,7	48	%
9.1	Математика	Работа текстовыми задачами	Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	55,4	43,7	85,5	63,7	50	%
9.2.	Математика	Геометрические величины	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	55,4	43,7	85,5	63,7	50	%
10	Математика	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	61	62	23,8	47	49	%
11	Математика	Арифметические действия	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	94,3	87,4	85,6	89	80	%
12	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	49,9	37,4	75,8	56,2	44	
12	Чтение. Работа с информацией	Получение, поиск и фиксация информации	Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	49,9	37,4	75,8	56,2	44	
13	Математика	Работа с данными	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	61	62,5	89,6	67,3	65	

Решаемость по предметам: Литературное чтение - 61,8% регион - 57%

Математика - 63,5% регион - 49%

Русский язык - 66% регион - 39%

Анализ решаемости по заданиям с предметной составляющей позволяет сделать следующие выводы:

Предметные результаты по литературному чтению, русскому языку и математике сформированы **на среднем уровне**;

Как видно из представленных данных, наибольшего внимания в математике заслуживает:

- вычисление значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) **(47%)**
- вычисление периметра прямоугольника **(4А, 4Б).**

- *Интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (59%).*

Метапредметные результаты

Читательская грамотность. Решаемость по читательской грамотности

Планируемый результат	ОО	Регион
Преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	32,7%	48%
Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема)	58,7%	53%
Определять тему и главную мысль текста	80%	42%

Регулятивные УУД

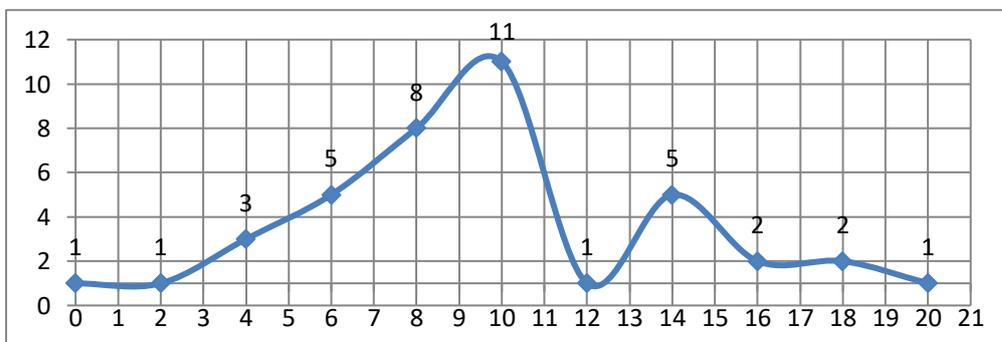
Вывод: подавляющему большинству учащихся крайне трудно соотнести то, чему им, по их мнению, нужно учиться, с тем, с чем они не справляются при выполнении заданий

Результаты в 7,10-х классах

В диагностической работе приняли участие 40 обучающихся 7-х классов (64,5%) и 18 обучающихся 10 класса (100%).

Основные статистические показатели, 7 класс

Кол-во участников, человек	Количество нулевых результатов, человек	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Мода	Медиана
40	1	1	20	9,7	10	10



Распределение первичных баллов участников

Согласно областных статистических показателей,
 минимальный набранный балл в регионе – 2;
 максимальный балл- 24;

средний балл – 8,57;

мода – 8;

медиана – 8.

Следовательно, результаты обучающихся 7 классов ниже региональных по минимальному и максимальному баллам и выше в разрезе средних значений.

Решаемость заданий, 7 класс

№		Группа умений	Умение	Макс. балл	% решаемости регион	% решаемости ОУ13
1	1.1.	Познавательные логические действия	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2	35	20
2	1.2.	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	2	7	7,5
3	1.3.	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	4	27	67,5
4	1.4.	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4	31	55
5	2	Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4	19	27,5
6	3.1.	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	2	39	35
7	3.2.	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	2	76	67,5
8	3.3.	Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	4	59	70

Лучше всего ребята справились с заданиями № 8,3,7 (группа умений «Познавательные знаково-символические действия», «Познавательные логические действия» и «Познавательные методологические действия». показали умения:

- использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач,
- проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное,
- делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).

Наиболее трудным оказалось задание №2 (группа умений «Познавательные логические действия», умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы») – решаемость составила 7,5%.

Основные статистические показатели, 10 класс

Кол-во участников, человек	Количество нулевых результатов, человек	Минимальный набранный балл	Максимальный набранный балл	Средний балл	Мода	Медиана
18	0	6	24	16,9	20	18



Решаемость по заданиям

№	Лейбл	Группа умений	Умение	Макс. балл	% решаемости, регион	% решаемости, ОУ13
1	1.1.	Познавательные логические действия	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2	69	61
2	1.2.	Познавательные логические действия	Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы	2	27	67
3	1.3.	Познавательные логические действия	Проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	4	36	78

4	1.4.	Познавательные действия по работе с информацией и чтению	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию	4	58	89
5	1.5.	Познавательные логические действия	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2	66	61
5	1.5.	Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	2	66	61
6	2	Познавательные знаково-символические действия	Преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.)	4	26	78
7	3.1.	Познавательные методологические действия	Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию.	2	71	89
8	3.2.	Познавательные методологические действия	Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным).	2	87	94
9	3.3.	Познавательные знаково-символические действия	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства) и модели при решении учебно-практических задач	4	23	78

Как видно из представленных данных, у участников в должной степени сформированы познавательные методологические действия, познавательные действия по работе с информацией и чтению; в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия и познавательные знаково-символические действия.

Лучше всего ребята справились с заданиями № 8,4,7 (группа умений «Познавательные методологические действия». «Познавательные действия по работе с информацией и чтению», и показали умения:

- Делать выводы (оценивать соответствие выводов имеющимся экспериментальным данным);
- Различать (выделять, предлагать) цели проведения, (гипотезу) опыта по его описанию;
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Можно согласиться с выводами Регионального центра обработки информации и оценки качества образования о том, что у обучающихся основной школы (как в 7, так и в 10 классе) наиболее сформированная группа познавательных умений – познавательные методологические действия.

В предметной подготовке учащихся начальной школы наибольшего внимания требуют математические умения, особенно умение вычислять значения числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (**47%**), вычисление периметра прямоугольника (**4А, 4Б**); интерпретирование информации, полученной при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать, обобщать данные, делать выводы и прогнозы) (**59%**).

В подготовке учащихся по русскому языку требует внимания умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения (4Б); устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении (4А, 4Б).

Предметные результаты учащихся сформированы лучше, чем метапредметные. В формировании читательской грамотности наибольшего внимания заслуживает умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; а в формировании регулятивных УУД – навыки самоконтроля и самоанализа.

У учащихся 7 класса в наименьшей степени сформированы познавательные логические действия, умение «Обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы», а у учащихся 10 класса – познавательные логические и знаково-символические действия.

Следовательно, проблема формирования метапредметных результатов – системная, педагогическому коллективу МАОУ «СОШ № 13» следует обратить повышенное внимание на эффективность мер, направленных на формирование метапредметных результатов обучения.