

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное
образовательное учреждение
дополнительного профессионального
образования Свердловской области
«Институт развития образования»
(ГАОУ ДПО СО «ИРО»)

Академическая ул., д. 16, г. Екатеринбург, 620066
факс, тел. (343) 369-29-86; e-mail: irro@irro.ru
<http://www.irro.ru>
ОКПО 05172361; ОГРН 1026604963736;
ИНН/КПП 6662056567/667001001

21.04.2022 № 01-20-716

На № _____ от _____

Руководителям органов
местного самоуправления,
осуществляющих управление
в сфере образования

О направлении понятийного аппарата

Уважаемые коллеги!

По поручению Управления по надзору и контролю в сфере образования Министерства образования и молодежной политики Свердловской области специалистами ГАОУ ДПО СО «ИРО» был разработан понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся».

Направляю Вам для использования в работе понятийный аппарат по теме «Оценка результатов обучающихся». Прошу Вас ознакомить с данной информацией руководящих работников всех образовательных организаций.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Ректор



С.Ю. Тренихина

Марина Леонидовна Жигулина, 369-29-86 (доб. 104)
Татьяна Алиевна Сундукова, 369-29-86 (доб. 158)

Понятийный аппарат по теме: «Оценка результатов обучающихся»

Анализ – выделение отдельных частей материала, определение их взаимосвязей и принципов организации, определение предположений, выводов, концепций.¹

Аттестация – определение квалификации, уровня знаний и умений чего-либо, а также соответствия требованиям.

Безотметочное оценивание – оценивание, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.²

Внешняя оценка – оценка, осуществляемая внешними по отношению к субъекту службами.

Внутренняя оценка – оценка, осуществляемая самим субъектом (обучающимися, педагогом, администрацией) в зависимости от уровня.

Всероссийская олимпиада школьников (далее – ВсОШ) является наиболее массовым центральным мероприятием в системе выявления и сопровождения одаренных детей. Участие во ВсОШ является продуктивным средством развития интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, самостоятельности мышления, устойчивого интереса к научной, научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности.³

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ. Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа.⁴

¹ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов, учащихся: методическое пособие. – Самара 2007

² Безотметочное обучение [Электронный ресурс], режим доступа: <https://infourok.ru/bezotmetochnoe-obuchenie-v-nachalnih-klassah-2435104.html>

³ Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

⁴ Официальный сайт федеральной службы по надзору в сфере образования и науки. Словарь терминов. <https://obrnadzor.gov.ru/press-sluzhba/slovar-terminov/>

Вычитательная оценка – фиксирует пробелы, не предполагает право выбора заданий.

Дескриптор – характеристика, описывающая уровень или качество выполненной учащимся работы по заданию. Дескрипторы к заданиям должны быть ясными и доступными, чтобы обучающийся понимал, что от него требуется для выполнения задания, а учитель мог предоставлять конструктивную обратную связь в контексте цели обучения.

Диагностика:

Диагностика - это процесс распознавания болезни, неисправности, то есть установление диагноза.

Входная диагностика – оценка уровня сформированности предметных и метапредметных знаний, умений, навыков и способов деятельности, необходимых для качественного усвоения программного материала.

Итоговая диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени обучения. Мониторинг качества обучения на уровне ученика направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы.

Промежуточная диагностика – оценка уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков и универсальных учебных действий, необходимых для продолжения обучения в следующем классе.

Текущая диагностика – систематический анализ процесса формирования планируемых результатов по предмету, стимулирование учебного труда обучающегося.

Задание КИМ – минимальная единица структуры КИМ, включающая в себя краткую инструкцию для испытуемого, задание, эталон ответа (или описание четкого алгоритма выполняемых действий). Содержание, логическая структура и форма задания должны обеспечивать однозначность оценок результатов испытуемых в выбранной шкале.

Знание – первая категория целей обучения, так как запоминание является только частью более сложных процессов соотнесения, оценки, реорганизации, на которых строятся более высокие категории учебных целей.⁵

Инструменты оценивания – контрольно-измерительные материалы (задания, методики, тесты, пакеты заданий) с помощью которых осуществляется оценивание образовательных достижений обучающихся.

⁵ Фалина И. Н., Луговской К.И. Построение системы учебных задач с использованием таксономии Толлингеровой / И.Н. Фалина, К.И. Луговской // Вестн. Моск. Ун-та. Сер.20. Педагогическое образование. – 2015. № 3. С.98

Итоговое оценивание – это оценивание, которое демонстрирует учащимся, их родителям, педагогам и администрации школы определенные итоги в обучении. Цель такого оценивания – демонстрация личных учебных и внеучебных достижений ученика за определенный отрезок времени.⁶

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.⁷

Кодификатор – это документ, который содержит перечень элементов содержания и перечень требований к уровню освоения обучающимися содержания образовательных стандартов, проверяемых на этапах промежуточной аттестации, а также на этапах текущего контроля успеваемости.

Контрольная работа – форма текущего контроля успеваемости или промежуточной аттестации обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса и нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой обучающихся (классом) требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении образовательной программы, в том числе отдельной части (раздела) или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы⁸.

Контрольно-измерительный материал (КИМ) – измерительное средство, представляющее собой стандартизованную систему калиброванных заданий, позволяющее надежно и объективно оценить уровень достижений испытуемых и выразить результат в числовом эквиваленте.

Критериальное оценивание – это оценивание по критериям, т. е. оценка складывается из составляющих (критериев), которые отражают достижения, учащихся по разным направлениям развития их учебно-познавательной

⁶ Суммативное (итоговое) оценивание [Электронный ресурс], режим доступа: https://studme.org/342402/pedagogika/summativnoe_itozovoe_otsenivanie

⁷ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

⁸ Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации № СК-228/03 и Федеральной Службы по Надзору в сфере образования и науки № 01-169/08-01 от 6 Августа 2021 года. «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году») https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-N-SK-228_03,-Rosobrnadzora-N-01-169_08-01-ot-06.08.2021/

компетентности. В качестве основной задачи и критериев оценивания, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, следует рассматривать планируемые результаты и сформированность универсальных учебных действий, которые определены как обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.⁹

Критерий – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

Лист обратной связи – это документ, используемый учителем для формирования, а также для качественной и количественной оценки промежуточных и итоговых результатов деятельности, учащихся по освоению определенных, четко обозначенных результатов образования, позволяющий учащемуся:

- ставить собственные цели в освоении учебного материала и планировать деятельность по их достижению;
- получать информацию о результатах своей деятельности без окончательной отметки (до двух раз и более) и, следовательно, сохранять мотивацию на дальнейшую деятельность по освоению учебного материала;
- получать комментарии, позволяющие спланировать деятельность по достижению результата более высокого уровня; овладевать алгоритмом оценки собственного продвижения.¹⁰

Мониторинг – система организации сбора данных о наиболее значимых характеристиках качества образования, их обработку, анализ и интерпретацию с целью обеспечения общества и системы образования достоверной, полной и дифференцированной по уровням использования информацией о соответствии процессов и результатов образования нормативным требованиям, происходящих переменах и прогнозируемых тенденциях.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых

⁹ Критериальное оценивание учебных достижений школьников [Электронный ресурс], режим доступа: <http://ougork.mosk.obr55.ru/files/2019/05/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B4%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%BE%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8-%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0-%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B9-%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%89%D0%B8%D1%85%D1%81%D1%8F.pdf>

¹⁰ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов, учащихся: методическое пособие. – Самара 2007

знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.¹¹

Образовательные достижения обучающихся – (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с требованиями образовательного стандарта.¹²

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности, обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.¹³

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.¹⁴

Отметка – качественное и количественное выражение по заданной матрице (шкале) учебной успешности школьников.¹⁵

Оценивание – это процесс наблюдения за учебной и познавательной деятельностью учащихся, а также процесс описания, сбора, регистрации и интерпретации информации об ученике с целью улучшения качества образования.¹⁶

Оценка – процесс установления соответствия эталону, норме (индивидуальной, статистической, культурной).

¹¹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

¹² Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

¹³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

¹⁴ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования»

¹⁵ Отметка. Терминологический словарь современного педагога

¹⁶ Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина. – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

Оценка базового уровня – оценка достижений результатов, планируемых стандартом на уровне «ученик научится».

Оценка как категория таксономии обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных), основывается на четких критериях, на адекватном понимании и анализе явлений, что принципиально отличает ее от субъективных мнений.¹⁷

Оценка результатов (предметных, метапредметных, личностных):

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Оценка метапредметных результатов – оценка универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), то есть таких умственных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов в их личностном развитии.

Оценка повышенного уровня – оценка достижений, выходящих за рамки базового уровня.

Оценочные процедуры – контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которых составляет не менее тридцати минут.¹⁸

Оценочные средства – комплект контрольных измерительных и контрольных оценочных материалов, предназначенных для оценивания результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, отдельной ее части, отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, одной темы (раздела) и/или совокупности тем (разделов) учебного предмета.

Оценочный материал – материал, включающий спецификацию, описание системы оценивания, в том числе ключи правильных ответов, критерии и нормы оценивания, инструкции для организаторов и участников оценочных мероприятий, описание процедур сбора, обработки, интерпретации и предъявления результатов оценочных мероприятий.

¹⁷ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб *Формирующая оценка образовательных результатов, учащихся: методическое пособие.* – Самара 2007

¹⁸ Письмо Минпросвещения России N СК-228/03, Рособрнадзора N 01-169/08-01 от 06.08.2021 «О направлении Рекомендаций» (вместе с "Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021/2022 учебном году"), п. 1.1

Портфель достижений – это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио – это целенаправленный сбор работ учащихся, которые показывают его результаты обучения, прогресс и достижения по одному или нескольким предметам в определённый период учебного года. Портфолио вводится с целью повышения объективности и прозрачности оценивания результатов учащихся.

Проверочная работа – форма текущего контроля успеваемости обучающихся, реализуемая в рамках образовательного процесса, нацеленная на оценку достижения каждым обучающимся и/или группой (классом) обучающихся требований к предметным и/или метапредметным результатам обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами при освоении отдельной части объема (темы или тем) учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра, биместра или иного этапа обучения внутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.¹⁹

Самостоятельная работа – небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях.²⁰

Синтез – умение комбинировать элементы так, чтобы получить целое, обладающее новизной, собирая материал из разных источников вместе так,

¹⁹ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 58. Промежуточная аттестация обучающихся

²⁰ Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.1998 № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»

чтобы полученная модель или структура была более понятной, чем исходный материал. Понимание, применение знаний и анализ материала являются необходимым условием решения задачи синтеза, но они не требуют оригинальности, уникальности решения.²¹

Система оценивания учебных достижений учащихся – это система оценивания качества освоения образовательных программ (достижения учащимися планируемых образовательных результатов).²²

Современные подходы к оцениванию образовательных достижений обучающихся - совокупность принципов оценочной деятельности и практика оценочной деятельности, позволяющая осуществлять оценку достижения обучающимися трех групп результатов образования (личностных, метапредметных и предметных), определенных федеральными государственными образовательными стандартами. Современные подходы к оцениванию основаны на признании необходимости учета динамики индивидуальных результатов обучающихся, включении учащихся в оценочную деятельность, уровня подхода к представлению планируемых результатов и к инструментарию для оценки их достижения. При этом оценка индивидуальных образовательных достижений ведется на основе критериев, сформулированных эксплицитно.

Спецификация – это документ, описывающий все основные характеристики КИМ по учебному предмету. В спецификации описывается назначение и структура проверочной работы, распределение заданий проверочной работы по частям, тематическим разделам, видам деятельности и уровням сложности, определяется система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Стартовая диагностика – диагностика, позволяющая оценить уровень готовности к обучению в школе и выявить индивидуальные особенности обучающегося.

Текущая оценка – предусматривает оценивание частичного, единичного результата.

Уровень образования – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.²³

²¹ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб *Формирующая оценка образовательных результатов, учащихся: методическое пособие.* – Самара 2007

²² *Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство/Сост. Р. Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина.* – Б.: «Билим», 2012. – 80 с.

²³ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.²⁴

Формирующее оценивание – это вид оценивания, ориентированный на конкретного ученика, призванный выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Характеристика формирующего оценивания:²⁵

1. Диагностирует процесс обучения не только в конечной стадии, но и на начальной и промежуточной.

2. Совершенствует практику преподавания, то есть обеспечивает преподавателя информацией, которая нужна ему для того, чтобы совершенствовать преподавание, использовать наиболее эффективные методы.

3. Обеспечивает обратную связь, дает информацию о том, в какой степени преподаватель реализовал поставленные учебные цели.

4. Направляет обучение, дает обучающимся информацию о том, какого уровня они достигли, пройдя тот или иной курс.

5. Центрировано на ученике.

6. Направляется учителем.

7. Проводится в естественных для обучающихся условиях.

8. Обучающиеся активно участвуют в оценивании, благодаря чему развивают навыки самооценивания, растет учебная мотивация.

9. Учитель работает в тесном контакте с обучающимися, благодаря чему совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.

10. Основная цель – улучшить качество обучения. Формирующее оценивание почти никогда не является балльным и часто анонимно. Не предполагает сравнения результатов между обучающимися.

11. Определяется контекстом, соответствует определенным характеристикам и нуждам учителя, учеников, изучаемых дисциплин.

12. Непрерывно.

²⁴ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016, Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

²⁵ Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание для обучения: Практическое руководство для учителей. – М.: АПКППРО, 2010. – С.5.

Формы оценивания – устойчивая завершенная организация процесса оценивания образовательных достижений обучающихся.

Шкалы оценивания – средство фиксации образовательных достижений обучающихся, которое позволяет устанавливать степень достижения планируемых (в т.ч. промежуточных) образовательных результатов, путем упорядочения в определенную систему чисел, в которой отношение между отдельными результатами выражено в соответствующих числах.

Экспертиза – совокупность процедур, необходимых для получения коллективного мнения в форме экспертного суждения (или оценки) о педагогическом объекте (явлении, процессе).