

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»

Приказ

п. Черemuхово

27 августа 2020 года

№ 474-О

Об утверждении Программы «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»

В соответствии приказом Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 г № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году», на основании решения Педагогического совета МАОУ «СОШ № 13» от 24 августа 2020 года (протокол № 12)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ» (прилагаются).
2. Разместить Программу «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ» на официальном сайте МАОУ «СОШ № 13» в разделе Внутренняя система оценки качества образования.

Директор
МАОУ «СОШ № 13»



М.М. Усманова

**Рекомендована Педагогическим советом «МАОУ «СОШ № 13»
Протокол от 24 августа 2020 года № 12**

**Утверждено приказом
директора МАОУ «СОШ № 13»
от 27 августа 2020 года № 474-О**

Программа «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»

сентябрь 2020 года – август 2023 года

1. Общая информация об образовательной организации

Наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13»
Фактический адрес образовательной организации	624475, Свердловская обл., г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Усманова Миньзиган Мингазетдиновна
Ф.И.О. научного руководителя реализации Программы (при наличии)	
Контактное лицо по вопросам представления заявки	Железнякова Зоя Анатольевна
Контактный телефон	+7 908 918 54 33
Телефон/факс образовательной организации	+7 343 804 66 78
Сайт образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	https://sheremuhovo.uralschool.ru/
Электронный адрес образовательной организации	school-13@bk.ru

**2. Краткое описание программы управленческой деятельности
«Управление развитием внутренней системы оценки качества
образования как условия повышения качества образовательных
результатов при переводе школы в число эффективных школ»**

<p>Наименование Программы</p>	<p>Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ (далее Программа)</p>
<p>Основная идея Программы</p>	<p>Эффективной принято называть школу, которая может обеспечить «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам. Для этого необходимо создать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от их возможностей и проблем, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.</p> <p>Эта идея стала основой для разработки программы управленческой деятельности «Система управления качеством образования» с целью улучшения результатов школы, работающей в сложных социальных условиях.</p> <p>В Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Школа) обучаются дети из наименее благополучных семей, Школа работает в сложных условиях сельского населенного пункта, расположенного в 25 км от муниципального центра и в 450 км – от областного.</p> <p>Модель «эффективной школы» качество работы образовательной организации определяет именно как способность повышать жизненные шансы каждого обучающегося независимо от его стартовых возможностей. Главная проблема, которую нужно решить: как улучшить учебные достижения детей, возвратив образовательным организациям роль «социального лифта». Для этого необходимо, чтобы каждый ребенок имел доступ к качественному образованию и одинаковые образовательные возможности, т. е. школа должна обеспечить не только высокий общий уровень результативности, но и отсутствие пробелов в результатах в различных социальных группах учащихся.</p> <p>Если в условиях сельской общеобразовательной школы обеспечить функционирование и развитие внутренней системы</p>

	<p>оценки качества образования, предусмотренной моделью региональной системы оценки качества образования Свердловской области, то можно нивелировать влияние неблагоприятных социальных условий и добиться повышения (оптимизации) образовательных результатов на уровне образовательной организации, что повлечет за собой повышение качества образовательных результатов в муниципалитете и в области.</p> <p>Для этого нужно создать определенные условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизировать школьную систему оценки качества образования, - создать условия для обеспечения внеучебных достижений обучающихся; - повысить эффективность деятельности педагогических работников; - обеспечить реализацию основных образовательных программа начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей); - модернизировать материально-техническую базу Школы в части обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья; - обеспечить открытость информации о качестве образования, результатах оценочных процедур для родителей (законных представителей) обучающихся.
<p>Современное состояние исследований и разработок по данной Программе</p>	<p>Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Модернизация российского образования направлена на повышение доступности, качества и эффективности образования, что отражено в документах, определяющих данную политику. Так концепция общероссийской системы оценки качества образования выделяет три взаимосвязанных аспекта: качество результатов, качество образовательного процесса и качество условий реализации образовательных программ. Эта триада преимущественно находит отражение в региональной</p>

	<p>системе оценки качества образования в Свердловской области.</p> <p>Необходимость оценки эффективности деятельности школ относительно аспектов качества поставила перед руководителями образовательных организаций и педагогами массу вопросов, к которым они оказались не готовы.</p> <p>Что такое эффективность? Чем оценка эффективности отличается от оценки качества образования? Как и зачем оценивать эффективность? Что такое эффективность деятельности педагога? На эти вопросы попытались ответить специалисты Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования» в методических рекомендациях о подходах к оценке эффективности деятельности образовательных организаций на основе анализа состояния условий, процесса и результата образования¹.</p> <p>Снижение учебных достижений школ является результатом того, что, работая в сложных социальных контекстах, они сталкиваются с наиболее проблемным контингентом учащихся, не имея необходимого для этого потенциала: кадровых ресурсов, образовательных и управленческих стратегий. Наличие таких школ становится препятствием для обеспечения равного доступа к качественному образованию. В литературе определены причины устойчивого снижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none">– внешняя – сложный социальный контекст деятельности школы и проблемный контингент;– внутренняя – комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления, преподавания и школьной культуры². <p>Причем неблагополучная школа может усилить негативное влияние неблагополучной семьи. Исследования подтверждают, что имеет место тесная связь между неблагополучным</p>
--	---

¹ Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. Жижина И.В., Анянова И.В., Романова О.В. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 48 с.

² Выравнивание шансов детей на качественное образование [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М. : Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.

социально-экономическим статусом школы и низкими результатами учащихся³.

Данные TIMSS подтверждают, что существует положительная связь между низкой долей учащихся из неблагополучных семей и высоким уровнем математических знаний. О подобной связи свидетельствует и исследование PISA, показавшее, что ученик, поступивший в школу с большим числом социально неблагополучных учащихся, наберет в тесте на грамотность в среднем на 32 балла меньше, чем при попадании в благополучную школу. То есть неблагополучные школы усиливают социально-экономическое неравенство. У учащихся возникает двойной барьер: школа не только не устраняет влияние их неблагополучного социума, но еще больше усиливает его негативное влияние на достижения. При этом шансы на успех у учащихся из неблагополучных семей значительно возрастают при обучении со сверстниками, которые настроены на успех и включены в учебу.

Школы с большим числом неблагополучных учеников сталкиваются с множеством социальных и экономических проблем, которые препятствуют обучению и вносят свой вклад в низкую успеваемость: безработица и низкий доход родителей; неполные семьи; проблемы здоровья и преступность. В таких школах зачастую царит сложный эмоциональный климат, поскольку у детей высок уровень тревожности, они часто озлоблены и агрессивны, а родители не в состоянии обеспечить им стабильные и комфортные условия.

Основной проблемой в этом контексте становится необходимость оказать неблагополучным школам такую поддержку, с помощью которой они смогли бы справиться с этими рисками и компенсировать негативное влияние проблемного социума на учащихся.

Поиском методов поддержки и инструментов ее оказания заняты специалисты ГАОУ ДПО СО «ИРО», которыми подготовлено множество методических материалов. В рекомендациях по

³ По материалам ОЭСР «Равенство и качество в образовании: поддержка неблагополучных учащихся и школ» // Выравнивание шансов детей на качественное образование [Текст]: сб. материалов / Комиссия Общественной палаты Российской Федерации по развитию образования. – М.: Изд. дом ВШЭ, 2012. – 208 с.

	<p>разработке программ улучшения результатов в образовательной организации особое внимание уделено переводу школы с низкими результатами в эффективный режим работы. В рекомендациях представлена примерная структура программы улучшения результатов в образовательной организации с возможностью включения типовых комплексных моделей учительского роста в такого типа программы⁴.</p> <p>Рекомендации «Механизмы управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательной организации» содержат информацию, призванную оказать руководителям общеобразовательных организаций и специалистам органов управления образованием содействие в формировании системы оценки качества образования в школе⁵.</p> <p>Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций содержат информацию о структуре и содержании аналитической работы как компонента управленческой деятельности, призванного обеспечить контроль, анализ и оценку результативности и эффективности деятельности школы в соответствии с российской системой оценки качества образования и региональными подходами⁶.</p> <p>Рекомендации по организации внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС призваны обеспечить системный подход к функционированию внутренней системы</p>
--	--

⁴ Рекомендации по разработке программ улучшения результатов в образовательной организации: методические рекомендации / Министерство общего и профессионального образования Свердловской области Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Нижнетагильский филиал; авт.-сост. И.В. Анянова, И.В. Жижина. – Нижний Тагил: НТФ ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 97 с.

⁵ Механизмы управления качеством образовательной деятельности в общеобразовательной организации: методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций и специалистов муниципальных органов управления образованием / Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; авт.-сост. С. А. Иванов, О. А. Толстых – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 28 с.

⁶ Методические рекомендации по организации аналитической деятельности образовательных организаций для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций/ Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования», Центр обработки информации и организации ЕГЭ; авт.-сост.: С.В. Алейникова, С.В. Никитин. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 64 с.

	<p>оценки качества образования в образовательной организации⁷.</p> <p>Рекомендации по организации методической работы в школе позволят обеспечить системный подход к управлению методической работой и повысить качество образования в школах с низкими результатами образования и школах, находящихся в сложных социальных условиях⁸.</p>
<p>Обоснование значимости реализации Программы для развития системы образования в Свердловской области</p>	<p>По данным письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.04.2020 № 02-01-81/4055 «О результатах оценочных мероприятий» и письма ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.04.2020 № 01-20-523 «Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области» в число школ с низкими образовательными результатами попала и наша Школа.</p> <p>Как в большом разнообразии различных категорий обучающихся в условиях одного образовательного учреждения обеспечить достижение оптимальных образовательных результатов каждым обучающимся? Как преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента? Как при этом обеспечить перевод Школы из числа школ с низкими образовательными результатами в число эффективных школ?</p> <p>Если в условиях сельской общеобразовательной школы обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, предусмотренной моделью региональной системы оценки качества образования Свердловской области, то можно нивелировать влияние неблагоприятных социальных условий и добиться повышения (оптимизации) образовательных результатов на</p>

⁷ Организация внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС: методические рекомендации для руководящих работников общеобразовательных организаций/ Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Кафедра проектного управления в системе образования, авт.-сост. С.А. Иванов, С.В. Алейникова, С.В. Никитин, О.А. Толстых. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2019. – 75 с

⁸ Организация методической работы в школе (методические рекомендации для школ с низкими результатами образования и школ, находящихся в сложных условиях)/ Авторы-составители С.А. Иванов, Е.А. Ткачук; ГАОУ ДПО «Ин-т развития образования». – Екатеринбург: ИРО, 2019. 59 с.

	<p>уровне образовательной организации, что повлечет за собой повышение качества образовательных результатов в муниципалитете и в области</p>
<p>Цели и задачи Программы</p>	<p>Цель: Создание условий для обеспечения перевода Школы из числа школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, в число эффективных на основе построения, совершенствования и развития внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО и с учетом специфики реализации основных образовательных программ в Школе.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модернизация и стабильное функционирование школьной системы оценки качества образования, в том числе реализация мероприятий подготовки к участию в процедурах независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования, в том числе ОГЭ, ЕГЭ. 2. Создание условий для обеспечения внеучебных достижений обучающихся. 3. Создание и функционирование школьной системы учительского роста. Оценка качества и эффективности деятельности педагогических работников для формирования оптимальной траектории профессионального воздействия на обучающихся и оптимальной траектории профессионального развития. 4. Корректировка основных образовательных программа начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе анализа и оценки содержания образовательной деятельности и организации образовательного процесса. 5. Модернизация условий получения общего образования различными категориями обучающихся (в т.ч. лицами с ограниченными возможностями здоровья) на основе ревизии и пополнения материально-технической базы школы в части обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования. 6. Обеспечение информирования родителей

	(законных представителей) обучающихся о качестве образования, результатах оценочных процедур.
Сроки реализации программы	2020-2023 годы
Объем и источники финансирования реализации Программы	Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в рамках финансирования деятельности МАОУ «СОШ № 13» за счет средств бюджета Свердловской области, а также внебюджетные средства за счет приносящей доход деятельности и участия в грантовых проектах и конкурсах
Основные результаты реализации Программы	<p>Достижение стабильных результатов по итогам комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования, в том числе ОГЭ, ЕГЭ, по основным показателям качества общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качества образования; - объективность результатов, наличие маркеров необъективности; - наличие аномальных результатов; - соответствие результатов ожидаемому среднестатистическому «коридору решаемости»; - индекс низких результатов; - уровневый анализ (анализ результатов по группам обучающихся с разным уровнем подготовки); - типичные учебные затруднения обучающихся по учебным предметам; - типичные ошибки обучающихся по учебным предметам.
Предложения по распространению и внедрению результатов Программы	Результаты реализации программы могут быть распространены на деятельность образовательных организаций общего образования с низкими результатами образования и находящихся в сложных условиях
Реквизиты документов, подтверждающих прохождение образовательной организацией предварительной экспертизы (при наличии)	-

3. Реализация Программы

1. Исходные теоретические положения.

По данным письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.04.2020 № 02-01-81/4055 «О результатах оценочных мероприятий» и письма ГАОУ ДПО СО «ИРО» от 22.04.2020 № 01-20-523 «Об организации работы по повышению качества образования в общеобразовательных организациях Свердловской области» в число школ с низкими образовательными результатами включена наша Школа.

Школа осуществляет свою деятельность на территории шахтерского поселка Черемухово, являющегося сельским поселением в составе Североуральского городского округа Свердловской области, расположенного в 25 км к северу от муниципального центра г. Североуральска и в 450 км к северу от областного центра г. Екатеринбурга. Школа является единственным образовательным учреждением общего образования в поселке с населением около 6 тысяч человек.

В школе обучается 583 ученика: на уровне начального общего образования - 231 человек, на уровне основного общего образования - 294 человека, на уровне среднего общего образования - 58 человек.

42 ученика (7,2 %) имеют ограниченные возможности здоровья, в т.ч. 7 детей-инвалидов.

14 обучающихся (2,4 %) имеют статус детей-сирот и/или детей, оставшихся без попечения родителей.

На внутришкольном учете состоит 7 обучающихся, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав – 6 обучающихся (в общей сложности 2,2 %).

В многодетных семьях воспитывается 105 обучающихся (18,0 %); в семьях, имеющих среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области - 52 обучающийся (8,9 %).

433 обучающихся воспитываются в полных семьях, 343 из них – в семьях, где работают оба родителя (законных представителя), 3 – в семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными. 6 обучающихся воспитываются в полных семьях, где родители (законные представители) являются инвалидами. Только у 16 обучающихся из полных семей оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование, для 54 обучающихся высшее образование имеет один из родителей (законных представителей) (16,2 % обучающихся).

150 обучающихся (25,7 %) воспитываются в неполных семьях. Число обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным – 10. Для 28 обучающихся (18,7 %) из неполных семей родитель (законный представитель) имеет высшее образование.

Для 4 обучающихся школы русский язык не является родным языком.

По данным самообследования Школы за 2019 год численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах составляет 563 человека, что составляет 95,4 % от общей их численности. При этом количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов составляет 115 человек (19,5 %), что на 5,6 % превышает показатель 2018 года (13,9 %).

Как в таком разнообразии различных категорий обучающихся в условиях одного образовательного учреждения обеспечить достижение оптимальных образовательных результатов каждым обучающимся? Как преодолеть разрыв в образовательных возможностях и достижениях обучающихся, обусловленных социально-экономическими, территориальными факторами и сложностью контингента? Как при этом обеспечить перевод Школы из числа школ с низкими образовательными результатами в число эффективных школ?

Задавшись данными вопросами, административная команда и педагогический коллектив Школы пришли к предположению о том, что если в условиях сельской общеобразовательной школы обеспечить функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, предусмотренной моделью региональной системы оценки качества образования Свердловской области, то можно нивелировать влияние неблагоприятных социальных условий и добиться повышения (оптимизации) образовательных результатов на уровне образовательной организации, что повлечет за собой повышение качества образовательных результатов в муниципалитете и в области.

Для этого нужно создать определенные условия:

- модернизировать школьную систему оценки качества образования;
- создать условия для обеспечения внеучебных достижений обучающихся;
- повысить эффективность деятельности педагогических работников;
- обеспечить реализацию основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и их родителей (законных представителей);
- модернизировать материально-техническую базу Школы в части обеспечения реализации основных образовательных программ общего образования, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить открытость информации о качестве образования, результатах оценочных процедур для родителей (законных представителей) обучающихся.

Для этого разработана настоящая Программа, целью которой является создание условий для обеспечения перевода Школы из числа школ с низкими образовательными результатами и школ, находящихся в сложных социальных условиях, в число эффективных на основе построения, совершенствования и развития внутренней системы оценки качества образования в соответствии с подходами, механизмами, содержанием и процедурами РСОКО и с учетом специфики реализации основных образовательных программ в Школе.

Если нам удастся добиться повышения качества образовательных результатов с помощью создания названные условия, то опыт может быть

использован для школ, находящихся в аналогичных социальных условиях, на территории Североуральского городского округа и в Свердловской области.

2. Этапы и сроки реализации Программы.

Сроки реализации - 2020-2023 годы.

Этапы реализации:

I этап – июнь-сентябрь 2020 года – планово-прогностический этап реализации Программы (организация проектирования);

II этап – 2020 -2021 учебный год – этап апробации Программы (разработка проекта Программы и его первичная реализация);

III этап – 2021-2022 учебные годы – этап активного освоения Программы (активная реализация Программы);

IV этап – 2022-2023 учебный год – этап подведения итогов реализации Программы (оценка результатов и последствий реализации Программы).

3. Содержание и методы реализации Программы, необходимые условия организации работ.

Содержательным наполнением Программы становится система мероприятий по созданию условий для повышения качества образовательных результатов, которая включает в себя разработку и реализацию программы управленческой деятельности «Система управления качеством образования», включающую ряд подпрограмм:

1. Подпрограмма «Школьная система оценки качества образования», направленная на анализ результатов процедур внутренней и внешних оценки качества образования и принятие управленческих решений по результатам анализа;
2. Подпрограмма «Мой талантливый ученик», направленная на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с высокой учебной мотивацией, нестандартным мышлением в различных направлениях интеллектуальной, творческой, проектной, спортивной и иной деятельности.
3. Подпрограмма «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», направленная на создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Подпрограмма «Школьная модель учительского роста», направленная на организацию и проведение повышения квалификации педагогических работников Школы в соответствии с целевыми направлениями ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе внутришкольного повышения квалификации; создание школьных профессиональных сообществ педагогов (объединений по

- формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности) для совершенствования технологий преподавания и обмена продуктивным опытом между учителями Школы, Североуральского городского округа и Свердловской области; организацию продвижения лучших школьных практик по повышению качества образовательных результатов;
5. Подпрограмма «Школа для родителей», направленная на создание школьной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения школьников, обеспечение информационной открытости деятельности Школы для родителей (законных представителей) обучающихся;
 6. Подпрограмма «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ», направленная на оказание своевременной консультативной, просветительской психолого-педагогической помощи субъектам образовательных отношений.

Методы реализации Программы:

- диагностика и мониторинг образовательных результатов, аудит деятельности Школы;
- анализ образовательных результатов и принятие управленческих решений на его основе;
- управленческая деятельность по коррекции и организации предупреждающих действий по итогам анализа.

Необходимые условия организации работ:

- **нормативно-правовое обеспечение реализации Программы:** предполагает разработку и нормативное закрепление необходимых для реализации Программы школьных нормативно-правовых актов (положений, порядков, программ, распорядительных актов и т.д.);

- **диагностико-аналитическое обеспечение реализации Программы:** предполагает проведение в Школе диагностических мероприятий в рамках тематики Программы, необходимых мониторинговых процедур, как внутренних, так и в рамках процедур независимой оценки качества образования, анализ и оценку их результатов с последующим принятием управленческих решений;

- **научно-методическое сопровождение реализации Программы:** предполагает разработку и реализацию подпрограмм; информационно-методическое, организационное сопровождение деятельности созданных школьных профессиональных сообществ педагогов, выявления и организации продвижения лучших школьных практик по повышению качества образовательных результатов; информационно-методическое, организационное сопровождение диагностико-аналитической деятельности Школы по реализации Программы;

- **организационно-содержательное обеспечение реализации Программы:**

- *повышение качества образовательных программ* предполагает оценку качества ООП на основе критериев оценки образовательных программ, внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе проведенных аналитических мероприятий, а также

на основе образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);

- *совершенствование кадровых условий реализации образовательных программ* предполагает организацию и проведение повышения квалификации педагогических работников Школы в соответствии с целевыми направлениями ликвидации профессиональных дефицитов, в том числе внутришкольного повышения квалификации; обеспечение повышения уровня профессионального образования педагогических работников школы через мотивацию к повышению высшего педагогического образования; совершенствование системы штатного расписания Школы и привлечение новых специалистов;

- *совершенствование материально-технических условий реализации образовательных программ* предполагает обновление парка компьютеров, создание школьной локальной информационной сети и инфраструктуры для оказания информационно-методической педагогическим работникам, разработка школьной цифровой платформы дистанционного обучения, оснащение школьных кабинетов в соответствии с требованиями;

- *учебно-методическое и информационное обеспечение* предполагает обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах реализации Программы; обновление литературного фонда; внедрение в практику профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов, цифровых программных продуктов для обеспечения урочной, внеурочной и проектной деятельности;

- *повышение качества образовательных результатов* предполагает определение перечня элементов содержания и учебных умений, составляющих функциональной грамотности, по формированию которых необходимо приложить дополнительных профессиональных усилий, перечня оценочных процедур и регламентов их проведения; формирование банка КИМ для оценки предметных и метапредметных результатов; реализацию школьных программ работы с одаренными обучающимися, с обучающимися с ОВЗ на основе эффективных методик, инновационных технологий и форм работы;

- *мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся* предполагает организацию и проведение мониторинговых процедур по оценке функциональной грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу.

№ п/п	Этапы реализации Программы	Прогнозируемый результат
1	I этап – июнь-сентябрь 2020 года – планово-прогностический этап реализации Программы (организация проектирования)	- Выявление проблем и позитивных предпосылок реализации Программы; - определение участников реализации Программы, подбор партнеров и исполнителей; - диагностика текущего состояния; - формирование команды проекта Программы;

		- формирование первичной модели Программы и плана ее реализации.
2	II этап – 2020-2021 учебный год – этап апробации Программы (разработка проекта Программы и его первичная реализация)	- Уточнение цели и задач Программы, плана ее реализации, планируемых результатов и критериев (методов) определения эффективности их достижения; - анализ первичных результатов; - внесение корректив в план реализации Программы; - представление первичного опыта.
3	III этап – 2021-2022 учебные годы – этап активного освоения Программы (активная реализация Программы)	- Активная реализация плана мероприятий Программы; - достижение стабильных результатов по итогам комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования по основным показателям качества общего образования; - представление опыта.
4	IV этап – 2022-2023 учебный год – этап подведения итогов реализации Программы (оценка результатов и последствий реализации Программы)	- Активная реализация плана мероприятий Программы; - оценка результатов и последствий реализации Программы; - закрепление стабильных результатов по итогам комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования по основным показателям качества общего образования и выход Школы из числа школ с низкими образовательными результатами; - представление опыта.

5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Средствами контроля и обеспечение достоверности результатов реализуемой Программы будут являться результаты процедур независимой оценки качества образовательных результатов, участниками которых станут учащиеся Школы.

6. Календарный план реализации Программы с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов).

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Перечень конечной продукции (результатов)
I этап – июнь-сентябрь 2020 года – планово-прогностический этап реализации Программы (организация проектирования)			
<i>Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы</i>			
1	Разработка и нормативное закрепление программы управленческой деятельности «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»	До 30 сентября 2020 года	Программа управленческой деятельности «Система управления качеством образования» с подпрограммами «Школьная система оценки качества образования», «Мой талантливый ученик», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «Школьная модель учительского роста», направленная на организацию и «Школа для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ»
2	Утверждение плана мероприятий реализации программы управленческой деятельности «Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»	До 30 сентября 2020 года	План мероприятий реализации программы управленческой деятельности «Система управления качеством образования»
3	Принятие распорядительных актов по вопросам сбора и обработки информации о качестве образования и принятии управленческих решений	До 30 августа 2020 года	Приказ по школе
4	Разработка и нормативное закрепление школьного положения о внутренней системе оценки качества образования	До 30 августа 2020 года	Положения о внутренней системе оценки качества образования
5	Принятие распорядительных актов по нормативному закреплению организации системы внутренней оценки качества образования в школе, процедуры оценки качества образования (периодичность, сроки, формы и т.д.)	До 30 августа 2020 года	Приказ по школе
6	Анализ и коррекция локальных нормативных актов, регламентирующих процедуру	До 30 августа 2020 года	Внесение изменений и дополнений в Положение о системе оценки

	промежуточной аттестации обучающихся		образовательных результатов, формах, порядке и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»
7	Обновление должностных инструкций в соответствии с профстандартом	Август 2020 года	Новая редакция должностных инструкций
<i>Диагностико-аналитическое обеспечение реализации Программы</i>			
8	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	Сентябрь 2020 года	Диагностика текущего состояния образовательных результатов
9	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и использования методики комплексного анализа, сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Август-сентябрь 2020 года	Принятие управленческих решений по результатам комплексного анализа
10	Разработка и апробация диагностических инструментов для изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников, в т.ч. на основании рекомендаций ИРО	Июнь-сентябрь 2020 года	Формирование школьного банка КИМ для оценки профессиональных компетенций педагогов. Формирование адресных рекомендаций педагогам по преодолению профессиональных дефицитов
11	Анализ итогов изучения профессиональных дефицитов педагогических и руководящих работников	Сентябрь 2020 года	Принятие управленческих решений по результатам комплексного анализа
<i>Научно-методическое обеспечение реализации Программы</i>			
12	Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам по результатам анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и использования методики комплексного анализа, сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Август-сентябрь 2020 года	Использование адресных рекомендаций в практике профессиональной деятельности
13	Изучение пакета методических рекомендаций и учебно-методических материалов ИРО по вопросу повышения качества образовательных результатов, использование в практике	Июнь-сентябрь 2020 года	Использование методических рекомендаций и учебно-методических материалов ИРО в практике профессиональной деятельности

	профессиональной деятельности		
Организационно-содержательное обеспечение реализации Программы <i>Повышение качества образовательных программ</i>			
14	Оценка качества ООП на основе критериев оценки образовательных программ	До 15 августа 2020 года	Подготовка проекта изменений в ООП и их нормативное закрепление
15	Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на основе проведенных аналитических мероприятий	До 25 августа 2020 года	Утверждение ООП
16	Формирование индивидуальных учебных планов (в т.ч. для обучающихся с ОВЗ, углубленного обучения на уровне СОО)	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение индивидуальных учебных планов
17	Разработка рабочих программ реализации ФГОС ОО по предметам, курсам, дисциплинам (модулям)	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
18	Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курсов по формированию и развитию УУД	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
19	Разработка программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
20	Разработка программ работы с одаренными обучающимися	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
21	Согласование этапов реализации Программы формирования и развития УУД в педагогической практике	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
22	Организация сетевого взаимодействия в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся	Август-сентябрь 2020 года	Заключение договоров и соглашений
<i>Совершенствование условий реализации образовательных программ.</i> <i>Кадровые условия</i>			
23	Коррекция штатного расписания	До 31 августа 2020 года	Введения штатных должностей специалистов, способных обеспечить повышение качества образовательных результатов
24	Организация адресного повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников по направлениям,	Август-сентябрь 2020 года	Составления плана повышения квалификации на 2020-2021 учебный год

	определенным профессиональными дефицитами, в т.ч. по вопросу осуществления деятельности в условиях ФГОС ОО, а также по программам для педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях		
<i>Повышение качества образовательных результатов</i>			
25	Определение школьного перечня оценочных процедур и регламентов их проведения	Август 2020 года	Нормативное закрепление перечня оценочных процедур и регламентов их проведения
26	Разработка программы курса внеурочной деятельности «Научился сам – научи товарища» (движение консультантов)	Август 2020 года, до принятия ООП ОО	Утверждение и реализация в составе ООП
27	Разработка и реализация школьной программ работы с одаренными обучающимися на основе эффективных методик, инновационных технологий и форм работы	Август 2020 года	Создание условий для реализации потенциала талантливых детей
28	Разработка и реализация школьной программ работы с обучающимися с ОВЗ на основе эффективных методик, инновационных технологий и форм работы	Август 2020 года	Создание условий для реализации потенциала обучающихся с ОВЗ
II этап – 2020-2021 учебный год – этап апробации Программы (разработка проекта Программы и его первичная реализация)			
<i>Диагностико-аналитическое обеспечение реализации Программы</i>			
29	Участие в процедурах независимой оценки качества образования	В соответствии с графиком проведения мероприятий	Диагностика текущего состояния образовательных результатов
30	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и использования методики комплексного анализа, сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Май-август 2021 года	Принятие управленческих решений по результатам комплексного анализа
31	Изучение адресных рекомендаций ИРО по результатам комплексного анализа	По факту получения рекомендаций	Использование адресных рекомендаций ИРО по результатам комплексного анализа в практике профессиональной деятельности
32	Мониторинга (входной, промежуточный и итоговый) образовательных результатов	Сентябрь, декабрь 2020 года, апрель 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов
33	Анализ итогов мониторинга динамики образовательных результатов	Май-август 2021 года	Принятие управленческих решений по результатам анализа
34	Участие в региональных и	По факту	Повышение профессиональной

	федеральных процедурах оценки профессиональных компетенций педагогов	участия в выборке	компетенции педагогов в вопросах самоанализа профессиональной деятельности
35	Проведение оценки профессиональных компетенций педагогических работников. Определение профессиональных дефицитов педагогических работников на основе требования профессионального стандарта	Апрель 2021 года	Выявление динамики профессионального развития педагогических работников
36	Анализ итогов оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Май-июнь 2021 года	Принятие управленческих решений по результатам анализа
37	Анализ и оценка эффективности принятых мер (управленческих решений) по повышению качества образовательных результатов	Июнь-август 2021 года	Принятие управленческих решений по результатам анализа
<i>Научно-методическое обеспечение реализации Программы</i>			
38	Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам по результатам комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и использования методики комплексного анализа, сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Август 2021 года	Использование адресных рекомендаций в практике профессиональной деятельности
39	Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам по результатам анализа итогов мониторинга динамики образовательных результатов	Октябрь, январь 2020 года, май 2021 года	Использование адресных рекомендаций в практике профессиональной деятельности
40	Подготовка адресных рекомендаций педагогическим работникам по результатам определения профессиональных дефицитов	Октябрь 2020 года, июнь 2021 года	Использование адресных рекомендаций в практике профессиональной деятельности
41	Анализ эффективности используемых УМК	Февраль 2021 года	Формирование заказа на учебники на 2021-2022 учебный год
42	Изучение пакета методических рекомендаций и учебно-методических материалов ИРО по вопросу повышения качества образовательных результатов, использование в практике профессиональной деятельности	По факту опубликования рекомендаций	Использование методических рекомендаций и учебно-методических материалов ИРО в практике профессиональной деятельности
43	Организация работы ШМО по вопросам повышения качества образовательных результатов	Сентябрь, ноябрь 2020 года, январь, апрель 2021 года	Совершенствование технологий преподавания и обмен продуктивным опытом по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности
44	Проведение мероприятий, различных форм профессионального общения как формы внутришкольного	Сентябрь 2020 года – июнь 2021 года (не	

	повышения квалификации педагогов (педагогические лаборатории, методические семинары, открытые мероприятия и т.п.).	реже одного раза в месяц)	
45	Участие в деятельности профессиональных сообществ по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности на базе портала Региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»	По факту проведения мероприятий	Совершенствование технологий преподавания и обмен продуктивным опытом по формированию и развитию отдельных составляющих функциональной грамотности
46	Участие педагогических работников в конкурсном движении (конкурсы «Учитель года», «Учитель сельской школы», «Учитель – профессия мужская» и др.)	По плану проведения конкурса	Повышение профессиональной компетентности педагогов, внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области
47	Разработка методических материалов и их публикация в профессиональных изданиях	По факту подготовки материалов (не менее двух публикаций в год)	
48	Участие в профессиональных НПК, педчтениях, семинарах муниципального, регионального, федерального уровней	По факту проведения мероприятий	Обеспечение представления опыта по реализации Программы, внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области
49	Формирование и развитие системы работы по поддержке молодых педагогов и/или системы наставничества	По плану работы наставников с молодым педагогом	Повышение профессиональной компетентности педагогов
50	Развитие педагогического потенциала средствами информационной образовательной среды (федеральный проект «Цифровая школа»)	По плану методической работы	Повышение профессиональной компетентности педагогов
51	Освоение технологии Lesson Study как особой формы исследования в действии на уроках, направленной на совершенствование знаний в области учительской практики	Сентябрь 2020 года – май 2021 года	Повышение профессиональной компетентности педагогов
52	Проведение внутришкольного конкурса профессионального мастерства	Декабрь 2020 года	Выявление и продвижение эффективных педагогических практик и формирование банка данных практик
Организационно-содержательное обеспечение реализации Программы <i>Повышение качества образовательных программ</i>			
53	Оценка качества ООП на основе критериев оценки образовательных программ	До 15 августа 2021 года	Подготовка проекта изменений в ООП и их нормативное закрепление
54	Внесение изменений и дополнений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего	До 25 августа 2021 года	Утверждение ООП

	образования на основе проведенных аналитических мероприятий		
55	Определение образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей)	Сентябрь, декабрь 2020 года, январь-февраль 2021 года	Формирование проектов учебных планов в части, формируемой участниками образовательных отношений, индивидуальных учебных планов
56	Формирование индивидуальных учебных планов, в т.ч. - для обучающихся с ОВЗ, - для организации углубленного обучения на уровне СОО	Август 2021 года, до принятия ООП ОО	Утверждение индивидуальных учебных планов
57	Реализация ООП (в том числе адаптированных для обучающихся с ОВЗ) на основе - рабочих программ реализации ФГОС ОО по предметам, курсам, дисциплинам (модулям); - рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в т.ч. курсов по формированию и развитию УУД; - программ работы с обучающимися с низкой мотивацией к обучению; - программ работы с одаренными обучающимися; - программ воспитания и социализации обучающихся, в т.ч. в направлении повышения учебной мотивации, профориентации.	2020-2021 учебный год	Выполнение требований ФГОС ОО (в т.ч. ФГОС НОО ОВЗ)
58	Организация дистанционного обучения с использованием передовых цифровых образовательных ресурсов для обеспечение равных условий получения качественного образования	В соответствии с календарным учебным графиком	Реализация ООП с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
Совершенствование условий реализации образовательных программ. Кадровые условия			
59	Проведение мероприятий, различных форм профессионального общения направленных на мотивацию педагогических работников к повышению уровня образования, в т.ч. получение высшего педагогического образования	Сентябрь 2020 – июль 2021 года	Повышение доли педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование
60	Проведение мероприятий, различных форм профессионального общения направленных на повышение уровня квалификации педагогических работников, организацию аттестационных процессов в школе	Сентябрь 2020 года – август 2021 года	Формирование и нормативное закрепление плана работы школьной аттестационной комиссии, повышение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории
61	Внедрение Региональной	В соответ-	Освоение и внедрение опыта

	автоматизированной системы аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне школы	ствии с региональными нормативными документами	аттестации педагогов на основе электронного портфолио (РАСАТ) на уровне школы
62	Организация адресного повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников по направлениям, определенным профессиональными дефицитами, в т.ч. по вопросу осуществления деятельности в условиях ФГОС ОО, а также по программам для педагогических и руководящих работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	По плану повышения квалификации на 2020-2021 учебный год	Повышения квалификации педагогических и административно-хозяйственных работников
Совершенствование условий реализации образовательных программ. Психолого-педагогические условия			
63	Разработка и реализация мероприятий Программы воспитания и социализации обучающихся, курируемых педагогом-психологом	В соответствии с ООП ОО	Оказание адресной психолого-педагогической помощи различным категориям обучающихся, их родителям (законным представителям), педагога
64	Разработка и реализация курсов внеурочной деятельности, курируемых педагогом-психологом	В соответствии с ООП ОО	
65	Психологическое просвещение родителей в рамках работы школьной консультационной службы «Школа для родителей»	Сентябрь, ноябрь 2020 года, январь, апрель 2021 года	Родительские собрания, индивидуальное и групповое консультирование, информирование через школьный сайт
66	Организация работы школьного семинара «Социализация обучающихся в условиях сельской школы»	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросу обеспечения социализации обучающихся
67	Организация работы школьного методического семинара «Психология для педагога»	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Организация внутришкольного повышения квалификации педагогов по вопросу психологической компетенции
Совершенствование условий реализации образовательных программ. Материально-технические условия			
68	Обновление парка компьютеров	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Выполнение требований ФГОС ОО в части требований к условиям реализации ООП. Развитие профессионального педагогического потенциала средствами развития школьной информационной образовательной среды
69	Создание школьной локальной информационной сети	Сентябрь-декабрь 2020 года	
70	Создание школьной инфраструктуры для оказания информационно-методической педагогическим работникам	Сентябрь-декабрь 2020 года	
71	Разработка школьной цифровой платформы дистанционного обучения	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	
72	Оснащение школьных кабинетов в	В соответствии	

	соответствии с требованиями	с программой развития школы	
Совершенствование условий реализации образовательных программ. Учебно-методическое и информационное обеспечение.			
73	Сбор и обработка информации о качестве образования	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Обеспечение выполнения требований информационной безопасности на всех этапах сбора и обработки информации о качестве образования
74	Обновление фонда учебной, учебно-методической, справочной, научно-популярной литературы	Февраль-август 2021 года	Выполнение требований ФГОС ОО в части требований к условиям реализации ООП.
75	Освоение и внедрение в практику профессиональной деятельности электронных образовательных ресурсов, цифровых программных продуктов для обеспечения урочной, внеурочной и проектной деятельности	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Выполнение требований ФГОС ОО в части требований к условиям реализации ООП. Развитие профессионального педагогического потенциала средствами развития школьной информационной образовательной среды
76	Своевременное размещение актуальной информации на сайте школы	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Обеспечение открытости и доступности информации
77	Создание и функционирование школьной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста «Школа для родителей»	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Оказание информационно-методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся
Повышение качества образовательных результатов			
78	Определение перечня элементов содержания и учебных умений, составляющих функциональной грамотности, по формированию которых необходимо приложить дополнительные профессиональные усилия	По данным процедур оценки качества образования, Сентябрь-декабрь 2020 года	Разработка и использование в профессиональной деятельности методических рекомендаций по освоению элементов содержания и формированию учебных умений, составляющих функциональной грамотности
79	Формирование банка КИМ для оценки предметных и метапредметных результатов	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Формирование школьного банка КИМ для оценки образовательных результатов
80	Внедрение системы накопительной оценки индивидуальных образовательных достижений (с использованием технологий портфолио)	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества образовательных результатов
81	Использование методики комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Май-август 2021 года	

82	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода	Май-сентябрь 2021 года	Принятие управленческих решений
83	Подготовка адресных рекомендаций по результатам комплексного анализа	Июнь-сентябрь 2021 года	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах оценки качества образовательных результатов
84	Включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности школы через вовлечение в участие в процедурах внешней независимой оценки качества образования	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Формирование штата общественных наблюдателей для проведения процедур оценки качества образования и привлечение их к участию в процедурах. Обеспечение объективности образовательных результатов.
85	Внедрение региональной автоматизированной системы оценки качества образования (РАС ОКО) на уровне школы	По факту введения в регионе	Освоение новых механизмов оценки качества образования
<i>Повышение качества образовательных результатов: мониторинг достижения показателей оценки качества подготовки обучающихся</i>			
86	Мониторинг овладения предметными результатами (стартовая диагностика, итоговая диагностика)	Сентябрь, апрель	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
87	Мониторинг овладения основными метапредметными понятиями и терминами (письменный опрос) (стартовая диагностика, итоговая диагностика)	Сентябрь 2020 года, апрель 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
88	Мониторинг личностного развития (наблюдение и диагностика уровня развития личностных УУД)	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
89	Мониторинг развития регулятивных УУД (встроенное педагогическое наблюдение)	Сентябрь 2020 года - май 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
90	Мониторинг развития познавательных УУД: работа с информацией, смысловое чтение, освоение логических операций, познавательной рефлексии (комплексная контрольная работа на основе текста)	Сентябрь 2020 года, апрель 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
91	Мониторинг развития познавательных УУД: использование ИКТ-технологий в учебной деятельности (оценка результатов проекта по информатике или технологии)	Апрель 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
92	Мониторинг развития коммуникативных УУД: умение использовать речевые средства (текущий диагностический контроль)	Сентябрь, ноябрь 2020 года, март 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы

	по русскому языку)		
93	Мониторинг развития коммуникативных УУД: умение продуктивно общаться (наблюдение за ходом работы обучающегося в группе)	Декабрь 2020 года, апрель 2021 года	Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
94	Участие в международных сравнительных исследованиях, ВПР, национальных, региональных исследованиях качества образования, апробации инструментария мониторинга функциональной грамотности и т.д.	По региональному графику проведения работ	Обеспечение комплексного подхода в оценке качества образовательных результатов. Выявление динамики образовательных результатов с целью оценки эффективности реализации Программы
III этап – 2021-2022 учебные годы – этап активного освоения Программы (активная реализация Программы)			
<i>Нормативно-правовое обеспечение реализации Программы</i>			
95	Внесение и нормативное закрепление в программу управленческой деятельности «Система управления качеством образования»	Август 2021 года	Скорректированная программа управленческой деятельности «Система управления качеством образования» с подпрограммами «Школьная система оценки качества образования», «Мой талантливый ученик», «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья», «Школьная модель учительского роста», направленная на организацию и «Школа для родителей «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ»
96	Утверждение скорректированного плана мероприятий реализации программы управленческой деятельности «Система управления качеством образования»	Август 2021 года	Скорректированный план мероприятий реализации программы управленческой деятельности «Система управления качеством образования»
<p>На данном этапе содержание календарного плана будет циклически повторять содержание второго этапа с учетом внесенных корректив, что должно обеспечить достижение стабильных результатов по итогам реализации Программы на промежуточном этапе (на основе комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования по основным показателям качества общего образования).</p>			
IV этап – 2022-2023 учебный год – этап подведения итогов реализации Программы (оценка результатов и последствий реализации Программы)			
<p>На данном этапе содержание календарного плана будет циклически повторять содержание второго этапа с учетом внесенных корректив, что должно обеспечить закрепление стабильных результатов по итогам реализации Программы на заключительном этапе (на основе комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования по основным показателям качества общего образования) и выход Школы из числа школ с низкими образовательными результатами</p>			

<i>Диагностико-аналитическое обеспечение реализации Программы</i>			
97	Проведение комплексного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода и использования методики комплексного анализа, сопоставления внешней оценки и самооценки с учетом контекстной информации	Апрель-август 2023 года	Оценка результатов и последствий реализации Программы; формирование выводов о его эффективности при закреплении стабильных результатов по итогам комплекса процедур независимой оценки качества образования по образовательным программам общего образования по основным показателям качества общего образования и выход Школы из числа школ с низкими образовательными результатами

7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме Программы.

1) Программа управленческой деятельности **«Управление развитием внутренней системы оценки качества образования как условия повышения качества образовательных результатов при переводе школы в число эффективных школ»** и ее подпрограммы:

- «Школьная система оценки качества образования»;
- «Мой талантливый ученик»;
- «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Школьная модель учительского роста»;
- «Школа для родителей»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ».

2) Методические разработки:

- «Управленческие аспекты реализации адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в условиях сельской школы»;
- «Формирование индивидуального учебного плана при реализации ФГОС СОО в условиях сельской школы»;
- «Психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ в сельской школе»;
- «Логопедическое сопровождение реализации основных образовательных программ в сельской школе»;
- «Опыт социализации обучающихся в условиях сельской школы».

3) Адаптированные основные образовательные программ начального общего образования для обучающихся

- с тяжелыми нарушениями речи;
- для обучающихся с задержкой психического развития;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

- для обучающихся с нарушениями аутистического спектра.

4) Банк контрольно-измерительных материалов для оценки качества образовательных результатов.

4. Обоснование возможности реализации Программы

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства РФ от 26 ноября 2012 г. № 2181-р «Об утверждении государственной программы РФ «Доступная среда» на 2011-2015 гг.» (Распоряжением Правительства РФ от 27.10.2014 № 2136-р срок реализации государственной программы «Доступная среда» продлен Министерством образования до 2020 года).
3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
5. План мероприятий («дорожная карта») по поддержке школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Свердловской области, утвержденный Министром образования и молодежной политики Свердловской области Ю.И. Биктугановым 01.06.2020г.
6. Постановление Правительства Свердловской области от 21.10.2013 № 1262-ПП «Об утверждении Государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».
7. Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016-2030 годы».
8. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года».
9. Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 г. № 588-ПП «Об утверждении Стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
10. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.07.2019 г № 97-Д «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 07.02.2020 г № 186-Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2020 году».
13. Постановление Администрации Североуральского городского округа от 31.08.2018 № 913 «Об утверждении муниципальной программы Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе до 2024 года» (с изменениями).
14. Программа Управления образования Администрации Североуральского городского округа «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и перевода в эффективный режим работы на 2020-2022 годы», утвержденная приказом Управления образования от 23.01.2020 г. № 13.

5. Финансовое обоснование реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в рамках финансирования деятельности МАОУ «СОШ № 13» за счет средств бюджета Свердловской области, а также внебюджетные средства за счет приносящей доход деятельности и участия в грантовых проектах и конкурсах.

6. Обоснование устойчивости результатов реализации Программы

Механизмами внедрения полученных результатов в систему образования Свердловской области после окончания реализации Программы являются:

- представление опыта работы по реализации темы Программы на семинарах (вебинарах), конференциях, форумах и иных мероприятиях муниципального, окружного и регионального уровней;
- публикация учебно-методических разработок в профессиональных педагогических изданиях;
- участие в педагогических конкурсах на лучшую образовательную/управленческую практику по повышению качества образования, а также в конкурсах «Учитель года», «Учитель сельской школы», «Учитель – профессия мужская» и других.