

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 13»
№ 180 – О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 231801)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 «Б» класса

Черёмухово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного

языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание

(ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках

русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе позволяет организовать работу над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;

сравнивать прямое и переносное значение слова; группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного

мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	40		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровы еобразовательныересу рсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	<p>Личностные</p> <p>1)гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; •осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p>Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание:проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	

	классе: тема текста, основная мысль текста.				2d40	2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Метапредметные •сравнивать тему и основную мысль текста; •сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	•с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; •формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Предметные •понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; •формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); •строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
7	Определение типов текстов: обобщение. Срез знаний по теме «Типы текстов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	•определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; •составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	Личностные 7) ценность научного познания: •первоначальные представления о научной картине мира,

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; • познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	Метапредметные • сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; • определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
12	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	• ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой; • высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
13	Входная контрольная работа	1	1			• создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения.
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	Предметные • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
17	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
18	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	

				4d3e	
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	<ul style="list-style-type: none"> •находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; •формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); •строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения).
20	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов. Срез знаний по теме "Предложение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать прямое и переносное значение слова; •самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами; •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации
25	Работаем с толковыми словарями	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	

28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	общения; Предметные •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; •выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; •определять ключевые слова в тексте; •писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, •использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имячислительное. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	Личностные б) экологическое воспитание: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; Метапредметные •сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; Предметные •объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Презентация https://infourok.ru/sochi-nenieopisanie-po-kartine-it-hruckogo-cveti-i-plodi-klass-prezentaciya-	Личностные 3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства

				1365640.html	общения и самовыражения Метапредметные • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; Предметные • составлять план текста, создавать по нему текст; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Личностные 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; Метапредметные • высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; • анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Предметные • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • различать однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
33	Характеристика звуков русского языка	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	Личностные 2) духовно-нравственное воспитание: неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
34	Соотношение звукового и	1		Библиотека ЦОК	

	буквенного состава слов				https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации звуков, предложений; • устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1			
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	<p>Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации звуков, предложений; • формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; • устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russk	

	орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. Самостоятельная работа.			ogo_yazyka_zapominaem_soedinitelnye_glasnye_o-e_3_klass-318068.htm	правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно
42	Нулевоокончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47	Состав слова: обобщение. Срез знаний по теме «Состав слова»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	

49	Проектное задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	или самостоятельно составленному плану; •писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
50	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <p>•определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов);</p> <p>•классифицировать языковые единицы; находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;</p> <p>•анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами;</p> <p>строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;</p>
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-klass-2344715.html	
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnimi-glasnimi-kl-324311.html	
54	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnimi-	

				glasnimi-kl-324311.html	<p>•создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;</p> <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;раздельное написание предлогов со словами; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-panimi-po-gluhostizvonkosti-soglasnimi-v-korne-3499888.html	
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1			
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	

	Срез знаний по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"			a6b2	
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html	
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	<p>Личностные</p> <p>7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.</p> <p>Метапредметные</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила,
65	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Презентация https://multiurok.ru/files/urok-18-povtoriaem-pravopisanie-pristavok-3-klass.html	
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-	

	орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок				yaziku-na-temu-pravopisanie-pristavok-klass-3409213.html	<p>описки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • различать однокоренные слова и синонимы;
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Самостоятельная работа.	1			<p>Презентация</p> <p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/177292-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok-3-klass-umk-shkola-rossii.html</p>	
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1			<p>Презентация</p> <p>https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-pristavok-klass-3409213.html</p>	
70	Разделительный твёрдый знак	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8423f9c, https://m.edsoo.ru/f8424190</p>	
71	Знакомство с жанром объявления	1		1	<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f8430904</p>	<p>Личностные</p> <p>3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84276d8</p>	
73	Административная контрольная работа	1	1		<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/f84276d8</p>	
74	Наблюдаем за знаками	1			<p>Библиотека ЦОК</p>	

	препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или				https://m.edsoo.ru/f8427d36	члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	Предметные • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и нераспространённые предложения; • создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • определять связь предложений в тексте.
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Личностные 2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Метапредметные • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; • строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	Предметные • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;

					разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
80	Работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p>Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст.
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p>Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aee	
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Презентация https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-	

				yazyku-3-klass-na-temu-grachinoe-gnezdo-4924795.html	том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
85	Числоимён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	<ul style="list-style-type: none"> • проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка; • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
87	Изменение имён существительных по числам	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-imen-sushestvitelnyh-po-chislam-3-kl-ss0-339756.htm	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.
89	Род имён существительных. Словарный диктант.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-rod-imen-sushestvitelnyh-4430219.html	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание,
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	

	имён существительных». Обяснительныйдиктант			9adc	рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
94	Падежимёнсуществительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-pokartine-i-ya-bilibina-ivancarevich-i-lyagushkakvakushka-klass-3637847.html	<ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	<ul style="list-style-type: none"> • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	<ul style="list-style-type: none"> • непронизносимые согласные в корне слова;
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	<ul style="list-style-type: none"> • разделительный твёрдый знак; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; • раздельное написание предлогов со словами;
99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	<ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила,

100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-yazik-na-temu-vinitelnyy-padezh-klass-2643354.html	<p>описки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-imen-suschestvitelnyh-po-padezham-klass-2624803.html	
104	Именасуществительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-izlozheniyu-po-russkomu-yazyku-kot-hozyain-3-klass-6490889.html	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Тематический тест по теме "Имя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	

	существительное"				
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	<p>Личностные</p> <p>5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; планировать действия по решению орфографической задачи; • выстраивать последовательность выбранных действий. выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; • при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род,
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1		Презентация https://showslide.ru/rr-korrektirovanie-tekstov-narushennim-poryadkom-predlozhenij-abzacev-807403	
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	
115	Правописание безударных окончаний имён	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	

	существительных: систематизация знаний			d682	число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	<ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	<ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Срез знаний по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
119	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
120	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html	
121	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
122	Зависимость формы имени	1		Библиотека ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать

	прилагательного от формы имени существительного			https://m.edsoo.ru/f842f036	типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
123	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	<ul style="list-style-type: none"> высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
125	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	<ul style="list-style-type: none"> строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
126	Значения имён прилагательных. Словарный диктант.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-leksicheskoe-znachenie-imyon-prilagatelnyh-klass-923522.html	<ul style="list-style-type: none"> проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. <p style="text-align: center;">Предметные</p>
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html	<ul style="list-style-type: none"> объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
128	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		разделительный твёрдый знак; мягкий знак после
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f	

	в единственном числе			6f8	<p>шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
133	Объяснительный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	
135	Местоимение (общепредставление)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	
136	Личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
137	Как изменяются личные местоимения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	
138	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	

Личностные

- 3) эстетическое воспитание:
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
 - стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

Метапредметные

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки;
- группировать слова на основании того, какой частью

139	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	речи они являются; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
140	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	• определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
141	Правописание местоимений. Словарный диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-mestoimений-klass-3666738.html	• анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения.
142	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	Предметные • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
143	Учимся писать письма	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	• определять значение слова в тексте; • распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Тематический тест по теме "Местоимение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	• определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	• составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

146	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	<p>Личностные</p> <p>4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; • высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; • выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; • готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-rus-yaz-4218220.html	
148	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
150	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
151	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
154	Род глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	

155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-okonchaniy-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-3-klas-6097318.html	<p>исследования, проектного задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. • выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы; • при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; • проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • определять значение слова в тексте; • распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; • определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	
157	Частицane, еёзначение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
158	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей <i>НЕ</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	
160	Итоговая административная контрольная работа	1	1		
161	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
162	Отработка темы "Правописание частицы НЕ с глаголами". Диктант с грамматическим	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	

	заданием.					
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	<ul style="list-style-type: none"> объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Презентация https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-klass-obuchayushee-izlozhenie-sluchaj-na-fronte-s-133-242-4407299.html	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> . Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>3) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; • осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Словарный диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-slov-s-izuchennimi-orfogrammami-klass-2209393.html	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать тему и основную мысль текста; • сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой

					pravopisanie-slov-s-izuchennimi-orfogrammai-klass-2209393.html	характеристикой. • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	Предметные • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Срез знаний "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	• строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	• создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ
СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024