

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 13»
№ 180-О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 534255)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «А» класса

Черемухово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

 - выбирать приём вычисления, выполнения действия;

 - конструировать геометрические фигуры;

 - классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

 - прикидывать размеры фигуры, её элементов;

 - понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

 - различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

 - выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

 - соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

 - составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

 - моделировать предложенную практическую ситуацию;

 - устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

 - читать информацию, представленную в разных формах;

 - извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

 - заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

 - устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

 - использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

 - использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	15		3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). • проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, • характеризовать их и исправлять; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
4	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
8	Неизвестный компонент арифметического действия:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	

	различение, называние, комментирование процесса нахождения					<ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • находить неизвестный компонент арифметического действия; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oboznachenie-geometriceskikh-figur-bukvami-klass-3834763.html	<p>Личностные</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать геометрические фигуры; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	

14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
15	Входная контрольная работа	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приём вычисления, выполнения действия; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; • использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). <p>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать
17	Переместительное свойство умножения	1				
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
19	Таблица умножения и деления	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html	
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
21	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	

22	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c	
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	<p style="text-align: center;">Личностные</p> применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
25	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
26	Задачи на движение одного объекта.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-klass-2736844.html	
27	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/control/1/215366/	
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
29	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html	

30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			<p>Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
31	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			<p>Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-mezhdu-velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesh-kolichestvo-veshej-rashod-tkani-na-vse-ves-4968630.html</p>	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658</p>	
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			<p>Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-3-klass-5430118.html</p>	<p>Личностные</p> <p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p>
34	Умножение и деление с числом 6	1			<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</p>	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/train/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
37	Контрольная работа №1	1	1			<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

38	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
39	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
40	Задачи на кратное сравнение. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать информацию, представленную в разных формах; • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; • заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
43	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
44	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html	
45	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Презентация https://infourok.ru/material.html?mid=38645	
46	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	<p style="text-align: center;">Личностные</p>

47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
48	Свойства чисел. Математические игры с числами. Математический диктант.	1			Презентация https://uchitelya.com/matematika/11046-prezentaciya-matematicheskie-igry-zanimatelnye-zadachi-3-klass.html	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
49	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
50	Кратное сравнение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	<ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; • сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	<p>Личностные</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • конструировать геометрические фигуры; • прикидывать размеры фигуры, её элементов; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	
55	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	

56	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	<ul style="list-style-type: none"> • при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); <p style="text-align: center;">Предметные</p>
57	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	<ul style="list-style-type: none"> • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • классифицировать объекты по одному-двум признакам;
59	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html	
60	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
61	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
62	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	
63	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	Личностные

64	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	<p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • конструировать геометрические фигуры; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); <p>Личностные</p> <p>осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>
65	Умножение и деление с числом 9. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
68	Переход от одних единиц площади к другим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
70	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	

71	Контрольная работа №2	1	1			Метапредметные
72	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
73	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
74	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	<p>Личностные</p> <p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p>
75	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
76	Нахождение площади в заданных единицах. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	<ul style="list-style-type: none"> • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
77	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	<p>использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.
78	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	

79	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
80	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
81	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
82	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	
83	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
84	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
85	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть, находить долю величины (половина, четверть); • сравнивать величины, выраженные долями; классифицировать объекты по одному-двум признакам; • выбирать верное решение математической задачи
86	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
87	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	

89	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/	<p>Личностные характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать геометрические фигуры; • прикидывать размеры фигуры, её элементов; • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. <p>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</p> <p>• выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</p> <p>• объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;</p> <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события; • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; <p>использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени,</p>
90	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Самостоятельная работа.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/	
91	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	
92	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	
93	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	
94	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	

	объектов на основе измерения величин					выполнение расчётов) соотношение между величинами.
95	Устное умножение суммы на число. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; • конструировать геометрические фигуры; • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи; • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное
96	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=5SITE4z8BAQ	
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/10/umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-v	
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			Презентация https://uchitelya.com/matematika/33444-prezentaciya-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-chisel.html	
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
100	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
101	Разные способы решения задачи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/	

102	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • находить неизвестный компонент арифметического действия; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
103	Деление суммы на число	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na temu_delenie_summy_na_chislo_3_klass-172587.htm	
104	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na temu_delenie_summy_na_chislo_3_klass-172587.htm	
105	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
106	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
107	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
108	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
109	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/	
110	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/	

111	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
112	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • конструировать геометрические фигуры; • классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 –
113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
114	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	
115	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
116	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
117	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
118	Работа с таблицей: анализ данных, использование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	

	информации для ответов на вопросы и решения задач					письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
119	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	<ul style="list-style-type: none"> • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
120	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
121	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	
122	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_ustnaya_numeraciya_ot_1_do_1000_3_klass-446309.htm	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Математический диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_temu_ustnaya_numeraciya_ot_1_do_1000_3_klass-446309.htm	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; • составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
124	Контрольная работа №3	1	1			читать информацию, представленную в разных формах;
125	Работа с информацией: чтение информации, представленной	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-	<ul style="list-style-type: none"> • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

	в разной форме. Римская система счисления				rimskaya-numeraciya-klass-329942.html	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) • классифицировать объекты по одному-двум признакам; • составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
127	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/	
128	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
129	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
130	Классификация объектов по двум признакам. Математический диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploskie-i-obyomnie-figuri-klassifikaciya-obektov-klass-3659326.html	
131	Числа в пределах 1000: сравнение. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
132	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
133	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом;	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	

	отношение «тяжелее/легче на/в»					<ul style="list-style-type: none"> • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
134	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	
135	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
137	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-pryamougolnika-kvadrata-klass-617520.html	
138	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p>
139	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать приём вычисления, выполнения действия;

141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/	<ul style="list-style-type: none"> • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • конструировать геометрические фигуры; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу • использовать математическую символику для составления числовых выражений; • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы. <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p>
142	Письменное сложение в пределах 1000	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html	
143	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomy-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html	
144	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	
145	Контрольная работа №4	1	1			
146	Умножение круглого числа, на круглое число	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html	
147	Деление круглого числа, на круглое число. Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html	

148	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
149	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
150	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
151	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
152	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
154	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	<p>Личностные характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
155	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	

						<ul style="list-style-type: none"> устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
156	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	<p>Личностные</p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач</p>
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	<p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
159	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	<ul style="list-style-type: none"> моделировать предложенную практическую ситуацию; выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
160	Приемы деления на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего

162	Итоговая контрольная работа	1	1			арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	<p>Личностные</p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; • использовать математическую символику для составления числовых выражений; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/	
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/	
170	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	4		
-------------------------------------	-----	---	---	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024