

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МАОУ «СОШ № 13»
№ 180-О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2424151)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 3 «Б» класса

Черемухово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

- выбирать приём вычисления, выполнения действия;

- конструировать геометрические фигуры;

- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

- прикидывать размеры фигуры, её элементов;

- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

- моделировать предложенную практическую ситуацию;

- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;

- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Регулятивные универсальные учебные действия

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать

решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	15		3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		29			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	50			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		60			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	18			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		32			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					

4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
«МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»**

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасов			Электронныецифровыеобро- азовательныересурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	Личностные • осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; • применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). • проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок, • характеризовать их и исправлять; Предметные • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; • выполнять арифметические действия: сложение и
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e	
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
4	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200	
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc	
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e	
8	Неизвестный компонент арифметического действия:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6	

	различение, называние, комментирование процесса нахождения					вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40	• находить неизвестный компонент арифметического действия; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-klass-3834763.html	Личностные работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; Метапредметные • конструировать геометрические фигуры; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; Предметные • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; • формулировать утверждение (вывод), строить
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588	
12	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0	
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068	
14	Логические рассуждения	1			Библиотека ЦОК	

	(одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»				https://m.edsoo.ru/c4e15cea	логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей; • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
15	Входная контрольная работа	1	1			
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08	Личностные оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; • использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия). • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; Предметные • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
17	Переместительное свойство умножения	1				
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4	
19	Таблица умножения и деления	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html	
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc	
21	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4	
22	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c	
23	Задачи на применение смысла	1			Библиотека ЦОК	

	арифметических действий вычитания, деления				https://m.edsoo.ru/c4e1158c	• находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a	Личностные применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • читать информацию, представленную в разных формах; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.
25	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708	
26	Задачи на движение одного объекта.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-klass-2736844.html	
27	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/control/1/215366/	Предметные • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • использовать при решении задач и в практических
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034	
29	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html	
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html	

31	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-svyaz-mezhdu-velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesh-kolichestvo-veshej-rashod-tkani-na-vse-ves-4968630.html	ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658	
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-3-klasse-5430118.html	Личностные осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
34	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0	Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/	• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/train/	• заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
37	Контрольная работа №1	1	1			• устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
38	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02	• объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
39	Задача на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	Предметные • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
40	Задачи на кратное сравнение.	1			Библиотека ЦОК	• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать

	Самостоятельная работа.				https://m.edsoo.ru/c4e11f3c	решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2	Личностные пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач Метапредметные • читать информацию, представленную в разных формах; • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; Предметные • извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; • заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
43	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae	
44	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html	
45	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Презентация https://infourok.ru/material.html?mid=38645	
46	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6	Личностные осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их; Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • классифицировать объекты (числа, величины,
47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14	
48	Свойства чисел. Математические игры с	1			Презентация https://uchitelya.com/matematika/11046-prezentaciya-	

	числами. Математический диктант.				matematicheskie-igry-zanimatelnye-zadachi-3-klass.html	геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; Предметные
49	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;
50	Кратное сравнение чисел.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0	• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа; • сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Личностные применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a	Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	• конструировать геометрические фигуры;
55	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca	• прикидывать размеры фигуры, её элементов;
56	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe	• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
57	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66	• при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); Предметные • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

	составление фигуры из частей)					• сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • классифицировать объекты по одному-двум признакам;
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6	
59	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html	
60	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c	
61	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce	
62	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa	Личностные работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; Метапредметные • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
63	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c	
64	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de	
65	Умножение и деление с числом 9. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358	
66	Планирование хода решения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640	

	задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов					• конструировать геометрические фигуры; устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	Предметные • конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
68	Переход от одних единиц площади к другим.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6	
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	Личностные осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; Метапредметные • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; Предметные • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать
70	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884	
71	Контрольная работа №2	1	1			
72	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	
73	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00	

						решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
74	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0	Личностные работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. Предметные • выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей
75	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c	
76	Нахождение площади в заданных единицах. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142	
77	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2	
78	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
79	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
80	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678	
81	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8	
82	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0	

83	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266	
84	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a	
85	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400	Личностные оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Метапредметные • устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость); Предметные • называть, находить долю величины (половина, четверть); • сравнивать величины, выраженные долями; классифицировать объекты по одному-двум признакам; • выбирать верное решение математической задачи
86	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
87	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586	
88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6	
89	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/	
90	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Самостоятельная работа.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/	Личностные характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; Метапредметные • конструировать геометрические фигуры; • прикидывать размеры фигуры, её элементов; • соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с
91	Время (единица времени — секунда); установление	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc	

	отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений					практической ситуацией; • выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения. • объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; Предметные
92	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c	• использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
93	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a	• сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;
94	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020	использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами.
95	Устное умножение суммы на число. Математический диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6	Личностные характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;
96	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Видеоурок https://www.youtube.com/watch?v=5SITE4z8BAQ	Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			Презентация https://nsportal.ru/nachalnaya-	• выбирать приём вычисления, выполнения действия; • конструировать геометрические фигуры; • понимать смысл зависимостей и математических

				shkola/matematika/2013/02/10/umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na-odnoznachnoe-v	отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи; • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу; • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; Предметные • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • находить неизвестный компонент арифметического действия; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Презентация https://uchitelya.com/matematika/33444-prezentaciya-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-chisel.html	
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2	
100	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e	
101	Разные способы решения задачи	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/	
102	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0	
103	Деление суммы на число	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-summy-na-chislo-3-klass-172587.htm	
104	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-delenie-summy-na-chislo-3-klass-172587.htm	
105	Нахождение неизвестного	1		Библиотека ЦОК	

	компонента арифметического действия умножения (деления)				https://m.edsoo.ru/c4e0d400	
106	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
107	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee	
108	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634	
109	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/	
110	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/	
111	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e	
112	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212	Личностные применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; Метапредметные • конструировать геометрические фигуры; • классифицировать объекты (числа, величины,
113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	

114	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2	геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов; • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; Предметные • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата); • извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы; • сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; • определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу,
115	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666	
116	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c	
117	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62	
118	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078	
119	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
120	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4	
121	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6	

					время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;
122	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm	Личностные применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям; Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; • составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; читать информацию, представленную в разных формах; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»; Предметные • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) • классифицировать объекты по одному-двум признакам; • составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму; • формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Математический диктант.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm	
124	Контрольная работа №3	1	1		
125	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rimskaya-numeraciya-klass-329942.html	
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208	
127	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/	
128	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c	
129	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea	
130	Классификация объектов по	1		Презентация	

	двум признакам. Математический диктант.				https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploskie-i-obyomnie-figuri-klassifikaciya-obektov-klass-3659326.html	
131	Числа в пределах 1000: сравнение. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0	
132	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	Личностные оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем; Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); • выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией; • формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время); Предметные • использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); • при решении задач выполнять сложение и вычитание
133	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116	
134	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/	
135	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde	
137	Нахождение периметра	1			Презентация	

	прямоугольника, квадрата. Самостоятельная работа.				https://infourok.ru/prezentaciya-perimetr-i-ploshchad-ryamougolnika-kvadrata-klasse-617520.html	однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число; • находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);
138	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46	Личностные применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • конструировать геометрические фигуры; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу • использовать математическую символику для составления числовых выражений; • проверять ход и результат выполнения действия; • вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами; • договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы. Предметные
139	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c	
140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c	
141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/	
142	Письменное сложение в пределах 1000	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html	
143	Письменное вычитание в пределах 1000	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html	

144	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa	• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения; - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;
145	Контрольная работа №4	1	1			
146	Умножение круглого числа, на круглое число	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html	
147	Деление круглого числа, на круглое число. Самостоятельная работа.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html	
148	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
149	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e	
150	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
151	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220	
152	Умножение и деление	1			Библиотека ЦОК	

	трехзначного числа на однозначное число				https://m.edsoo.ru/c4e18120	
153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120	
154	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	Личностные характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей; Метапредметные • понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи; Предметные • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
155	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	
156	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	
158	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e	Личностные пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач Метапредметные • выбирать приём вычисления, выполнения действия;

						различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • моделировать предложенную практическую ситуацию; • выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма); Предметные • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно); • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
159	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
160	Приемы деления на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8	
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e	
162	Итоговая контрольная работа	1	1			
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	Личностные применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; Метапредметные • сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры); • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче; • различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a	
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	
166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70	

	Самостоятельная работа.					записями решения задачи;
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0	• использовать математическую символику для составления числовых выражений; Предметные • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; • устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/	
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/	
170	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024