

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 13» №
180 – О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2424461)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 «Б» класса

Черёмухово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
 2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
 3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4

2.6	Человек - часть природы	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШКОВ А.А.**

3 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Количествочасо в			Электронныецифровые образовательныересурс ы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всероссийский урок ОБЖ. Правила безопасности в социуме. Безопаснаяинформационнаясреда.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-pravila-tvoej-bezopasnosti-v-seti-internet-pravila-bezopasnoj-zhizni-3-klasse-6517045.html	<p>Личностные Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: •соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной); •приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.</p> <p>Метапредметные соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде;</p> <p>Предметные •безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет. •ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.</p>
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c16	<p>Личностные Ценности научного познания:</p>

	опыты и эксперименты. Материки и океаны, частисвета: картиныприроды				2	<ul style="list-style-type: none"> •осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; Экологического воспитания: •осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений; •ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга). •моделировать цепи питания в природном сообществе <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •показывать на карте мира материки, изученные страны мира; •распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; •описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства.
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc	
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ff74	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1			Видеоурок https://yandex.ru/video/preview/11051037746978241069?tmpl_version=release&s%2Ffrontend%2Fvideo%2Fv1.1177.0%237e0c951d00bea6d0312b191d4bb8093af2b5384f	
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1			Презентация https://сезоны-года.рф/Свердловская%20область.html	
7	Входная контрольная работа	1	1			
8	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>Гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •осознание своей этнокультурной и российской

	народа Что такое общество?				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123a	гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-rossiya-rodina-moya-gosudarstvennie-simvoli-rossii-kl-1972832.html	<ul style="list-style-type: none"> •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с социальным миром. •находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; •устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; •проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-nash-kraj-sverdlovskaya-oblast-3408328.html	<p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; •проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры. Тематический срез знаний по теме «Что такое общество?»	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-narodnie-remesla-sverdlovskoy-oblasti-859714.html	<p>Личностные</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
12	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-poznaniyu-mirana-temu-usloviya-neobhodimie-dlya-zhizni-zhivotnih-1918530.html	<p>Личностные</p> <p>Эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов. <p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
13	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7c	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, название, краткая характеристика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c39	<p>Ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328	<p>Экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред. <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы; • устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного; • определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; • ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с миром природы; • описывать (характеризовать) условия жизни на Земле; • приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; • называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма; • планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); • устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их
16	Контрольная работа № 2.	1	1			
17	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы Распространение воды в природе: водоёмы, реки.	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78	
18	Круговорот воды в природе. Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы. Самостоятельная работа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26	
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26	
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de	
22	Растение как живой организм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282	
23	Как растения размножаются?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c	
24	Развитие растения от семени до	1		1	Библиотека ЦОК	

	семена (по результатам практических работ)				https://m.edsoo.ru/f840e6a6	<p>в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> •проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; •группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; •сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; •использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; •фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; •создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям. Тематический тест по теме «Разнообразие растений»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e	
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2	
29	Административная контрольная работа.	1	1			
30	Роль животных в природе и жизни людей.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90	
31	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a	
32	Животные родного края: узнавание, название, краткая характеристика.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4	
33	Разнообразие грибов: узнавание, название, описание. Тематический тест по теме «Разнообразие живлтных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240	

34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba	<p align="center">Личностные</p> <p>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> •соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной); •приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p align="center">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа); •готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления. <p align="center">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; •создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); •соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; •соблюдать основы профилактики заболеваний;
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a	
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	
42	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз. Самостоятельная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f9	<p align="center">Личностные</p> <p>Духовно-нравственного воспитания:</p>

					0	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8	<ul style="list-style-type: none"> • применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411c0c	<ul style="list-style-type: none"> • Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: • соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной)
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой: понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение). <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; • соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; • соблюдать правила нравственного поведения на природе; • безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет; • ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.
48	Значение труда в жизни человека и	1			Библиотека ЦОК	Личностные

	общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России				https://m.edsoo.ru/f841254e	Трудового воспитания: •осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.
49	Контрольная работа № 3	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706	Экологического воспитания: •осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.
50	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов. Полезные ископаемые – богатство земных недр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896	•определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; •читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1			Презентация https://infourok.ru/polezny-e-iskopaemye-sverdlovskoj-oblasti-4664634.html	Метапредметные •определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; •читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c	Предметные •распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; •проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; •группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1			Презентация https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeklassi/presentacii/profiessii-ghoroda-i-siela	
54	Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4452/conspect/156060/	Личностные Трудового воспитания: •осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам
55	Семья – первый и главный коллектив	1			РЭШ	

	в жизни человека Повседневные заботы семьи				https://resh.edu.ru/subject/lesson/7122/conspect/255624/	труда, интерес к различным профессиям. Духовно-нравственного воспитания: •принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности.
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4	Метапредметные •ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры); Предметные •различать расходы и доходы семейного бюджета; •проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме.
57	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1			Презентация https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/86938-prezentaciya-moskovskiy-kreml-3-klass.html	Личностные Гражданско-патриотического воспитания: •становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; •осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; •сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; •проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам
58	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-gorod-na-neve-3-klass-5243138.html	
59	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1			Видеоурок https://youtu.be/HdPpJq9q2A0	Метапредметные •различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое
60	Города Золотого кольца России:	1			Библиотека ЦОК	

	Сергиев Посад, Переславль-Залесский				https://m.edsoo.ru/f8413c3c	<p>событие с датой (историческим периодом).</p> <ul style="list-style-type: none"> •находить на карте нашу страну, столицу, свой регион; •читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами; •находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа); •описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного). •планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя); •устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия. <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; •показывать на карте мира материка, изученные страны мира; •создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией).
61	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30	
62	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
63	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона. Тест по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e	
64	Памятники природы и культуры стран Европы: Франция, Швеция, Италия, Финляндия, Германия, Великобритания.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba	
65	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-dostoprimechatelnotey-belarusi-2026512.html	
66	Итоговая контрольная работа по итогам обучения в 3 классе	1	1			
67	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1			Презентация https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/32111-prezentaciya-puteshestvie-v-kitay-3-klass.html	
68	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-pamyatniki-kultury-	

				azii-6754342.html	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	5	3		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Контрольно – измерительные материалы. Окружающий мир. 3класс / Сост. И. Ф. Яценко. – 10-е изд. – М.:ВАКО, 2019.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024