

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное автономное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 13»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета №14 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ №13»
№180-О от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для обучающихся 3 класса (7.2)

Черемухово 2023

При изучении программы по предмету **«Русский язык»** рекомендуется использовать учебник «Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого. Представленные в учебнике темы, их последовательность и содержательная сложность не всегда соответствуют рекомендациям по обучению грамматике и правописанию, разработанным Р.Д. Тригер. Тему «Неопределенная форма глагола» рекомендуется изучать после тем «Число глаголов» и «Времена глаголов», а не наоборот, как это дано в учебнике. По некоторым темам детям следует давать лишь общие представления без введения терминов. Учителю рекомендуется не требовать от детей знания правил и определений понятий. К таким темам относятся «Омонимы», «Фразеологизмы», «Имя числительное».

Учитывая, что материал в учебнике дан избыточно, при подготовке к уроку учитель должен дифференцированно подойти к его отбору с учетом возможностей класса в целом и особенностей отдельных учеников. Не рекомендуется стремиться выполнять все предложенные упражнения (виды работ) по теме урока. Необходимо учитывать, что темп работы у обучающихся разный, в связи с чем виды деятельности, объем и степень их сложности желательно дифференцировать. Учитель может самостоятельно варьировать часовую нагрузку на определенную тему, менять последовательность некоторых тем, упрощать виды работ, выстраивать их на уроке в том порядке, который позволит обеспечить максимальное понимание материала детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» оцениваются по следующим параметрам и конкретизирующим их дескрипторам:

Освоение социальной роли ученика проявляется в:

- соблюдении школьных правил (сидеть за партой, поднимать руку, действовать в соответствии с инструкцией учителя);
- старательности;
- подчинении дисциплинарным требованиям;

- адекватной эмоциональной реакции на похвалу и порицание учителя;
- стремлении отвечать на вопросы учителя, быть успешным в учебе;
- порядке в учебных принадлежностях;
- бережном отношении к учебникам, школьному имуществу;
- выполнении порученных учителем заданий неучебного характера;
- самостоятельных вопросах по содержанию учебного материала;
- проявлении ответственного поведения (беспокойство по поводу соблюдения требований).

Сформированность речевых умений проявляется в:

- владении связной речью, выполняющей коммуникативную функцию (диалогические умения);
- грамматически правильной речи;
- овладении чтением и письмом для реализации коммуникации;
- возможности аргументировать свои решения, говорить об испытываемых эмоциях, намерениях (монологические умения);
- возможности выразительно читать текст;
- стремлении улучшать качество речи (лучше читать или писать).

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения проявляется в:

- умении соблюдать нормы речевого этикета, не перебивать, соблюдать очередность, уступать;
- понимании того, что каждый продукт и каждая вещь является результатом чьего-то труда и бережном отношении к вещам;
- невербально проявляемой вежливости (улыбка при встрече, обращении);
- умение проявить сочувствие при чужих затруднениях и неприятностях;
- согласие (стремлении) делиться своими имуществом или знаниями;
- умении сделать правильный реальный поведенческий выбор в конфликтной ситуации на основе представлений о нравственных нормах и справедливости.

Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств проявляется в:

- желании поддерживать порядок и чистоту вокруг себя;
- способности следить за своим внешним видом;
- заинтересованности в процессе прослушивания литературных произведений.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации проявляется в:

- умении обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику;
- возможности согласованно выполнять необходимые действия в паре, не разрушая общего замысла;
- способности объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера;
- умении справедливо распределять обязанности в паре;
- умении договариваться, вести себя в соответствии с договоренностью;
- умении проявлять терпение, корректно реагировать на чужие оплошности и затруднения;
- умении проявлять внимание к настроению партнера по общению.

Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях проявляется

в:

- умении обозначить свою социальную роль (школьник, ученик) и порожденные ею обязанности (ходить в школу, делать уроки, учиться новому и т.д.);
- осознании разных результатов выполнения заданий (сформированность самооценки в деятельности);
- осознании собственных потребностей (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста);
- осознании затруднений (не понимаю, не успел);
- возможности анализировать причины успехов и неудач;
- разграничении ситуаций, требующих и не требующих помощи педагога;
- умении прогнозировать последствия своего поведения и поведения других по отношению к себе.

Примеры оценки личностных результатов.

Параметр: Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Дескрипторы и критерии их оценки:

Умение обратиться с вопросом, просьбой к взрослому или сверстнику:

0 баллов – фактически не просит взрослого (пусть сам понимает), а у сверстника просто забирает необходимое ему;

1 балл – иногда пытается спросить-попросить, но не очень понятно или вежливо;

2 балла – умеет вежливо и понятно обратиться.

Способность объяснять что-либо, выслушивать объяснение или мнение коммуникативного партнера:

0 баллов – непонятно объясняет и плохо слушает;

1 балл – что-то одно относительно удается;

2 балла – может и то, и другое.

Умение справедливо распределять обязанности в паре:

0 баллов – не может распределить обязанности, действует в свою пользу или в ущерб себе;

1 балл – иногда справляется с задачей;

2 балла – умение полноценно.

Метапредметные результаты освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Русский язык» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения формулировать (воспроизводить) правило, необходимое для объяснения написания орфограмм;

- умения определять подлежащее, сказуемое, главные и второстепенные члены предложения;
- умения классифицировать предложения по интонации;
- умения использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям;
- находить нужную информацию в словарях учебника;
- умения понимать и использовать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;
- осуществлять элементарный синтаксический и морфологический разбор;
- сравнивать, группировать объекты: находить общее и различие в однокоренных словах;
- умения называть объекты, входящие в определенную обобщенную группу или обобщать объекты: части речи, простые и сложные предложения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге языковых явлений: сколько в слове гласных, столько и слогов;
- овладение понятиями, требующимися при обучении учебному предмету: корень, приставка, окончание, суффикс, существительное, прилагательное, глагол.

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются в:

- понимании инструкции, предложенной классу;
- удержании инструкции;
- умения составить план действий;
- умения придерживаться плана (на материале разных учебных заданий: написание текста, проверка безударной гласной, синтаксический разбор предложения);
- умения оценить результат действий (на материале практической деятельности, в приложении к каждому осваиваемому учебному действию);
- умения выслушивать не перебивая;
- умения сопоставлять результат с образцом;

- умение найти ошибки у соседа;
- умения найти ошибки у себя.

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются в:

- умения слушать мнение партнера по поводу решения учебной задачи;
- умения высказывать свое мнение по поводу коммуникативных ситуаций;
- умения рассказывать о событии;
- умения решить спор договоренностью;
- умение высказывать свое мнение по поводу событий, явлений и т.п.;
- умения аргументировать свое мнение;
- умения убеждать;
- умения распределить функции.

Сформированные личностные универсальные учебные действия проявляются в:

- способности адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности (не понял, забыл, не постарался, не успел);
- стремлении к опережающему овладению каким-либо учебным умением или знанием (инициативность);
- беспокойстве о выполнении домашнего задания или поручения (ответственность);
- беспокойстве о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку);
- умения адекватно оценить свое поведение;
- умения адекватно оценить поведение партнера;
- умения предложить способ решения, удовлетворяющий обоих (не жребий);
- готовности помочь партнеру в решении проблемы.

Примеры критериев оценки дескрипторов метапредметных результатов.

Беспокойство о некачественно выполненной работе и стремление это исправить (в т.ч. плохую оценку)

0 баллов	1 балл	2 балла
Игнорирует такую необходимость даже при неоднократных напоминаниях	При указании может принять меры к исправлению ситуации, но делает это редко	При указании согласен принимать меры к исправлению ситуации

Возможность самостоятельно прочитать и понять текст задания

0 баллов	1 балл	2 балла
Не может	Выполняет с ошибками и помощью	Выполняет

Умение использовать схему для конструирования предложения по заданным условиям

0 баллов	1 балл	2 балла
Не справляется	Справляется с помощью и ошибками	В целом справляется

Предметные результаты. В конце 3-го класса обучающийся:

- находит в словах изученные орфограммы;
- списывает и пишет под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и знаки препинания в конце предложения, проверяет написанное;
- проводит элементарный синтаксический разбор, различает главные и второстепенные члены предложения;
- употребляет термины «подлежащее», «сказуемое», «второстепенные члены предложения»;
- различает предложения по интонации;
- различает простые и сложные предложения;
- устанавливает связь слов в словосочетании с помощью вопросов;
- называет изученные части речи;

- определяет число, род имен существительных и прилагательных;
- склоняет имена существительные единственного числа;
- согласовывает имена существительные и прилагательные в роде, числе, падеже;
- изменяет глаголы по временам;
- подбирает однокоренные слова;
- подбирает антонимы, синонимы;
- пользуется словарями учебника;
- проводит морфологический разбор простых по структуре слов (корень, приставка, окончание, суффикс) с опорой на наглядную схему;
- восстанавливает деформированный текст;
- озаглавливает текст;
- пишет изложения простых по лексике и содержанию текстов;
- пишет объявления, поздравления, почтовый адрес.

Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы, состоящей из диктанта и дополнительных заданий). Вариант тестового задания (комплексной контрольной работы) учитель определяет самостоятельно, учитывая индивидуальные способности к усвоению материала по русскому языку каждым учеником.

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации в конце первой четверти.

Вариант 1.

1. Найди синонимы соедини их линиями

Метель, трудиться, пурга, пасмурный, работать, хмурый.

2. *Найди антонимы и соедини их линиями*

Высокий, терять, лень, находить, низкий, труд.

3. *Найди в предложении существительное и подчеркни его.*

Солнышко садится.

4. *Найди в предложении глагол и подчеркни его.*

Ветер в поле воет.

5. *Найди в предложении прилагательное и подчеркни его.*

Наступила холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод.

8. *Выбери правильные буквы*

В (о,а) лна, с (о,а)ленный, под (а,о) рить, зв(и,е)зда.

Вариант 2.

1. *Напиши синонимы к словам*

Метель - ..., трудиться - ..., пасмурный -

2. *Напиши антонимы к словам*

Высокий - ..., терять - ..., лень -

3. *Найди в предложении существительные и подчеркни их.*

Гаснет вечер, солнышко садится.

4. *Найди в предложении глаголы и подчеркни их.*

Ветер в поле воет, дождик моросит.

5. *Найди в предложении прилагательные и подчеркни их.*

Наступила длинная, холодная зима.

6. *Исключи лишнее слово.*

Вода, водитель, водный, водица.

7. *Подчеркни однокоренные слова*

Мороз, морозный, холод, морозить.

8. *Вставь пропущенные буквы*

В ... лна, с...ленный, под...реть, зв...зда.

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько предложений, балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Тестовые (контрольные) задания для итоговой аттестации состояются из заданий промежуточной аттестации и оцениваются аналогично.

Пример комплексной контрольной работы (диктант и дополнительные задания) для проведения итоговой аттестации. К одному тексту диктанта разным детям могут быть предложены задания, отличные между собой по уровню сложности и объему.

Май.

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые

жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Учебный год еще не закончился.

Задания.

1. Просклоняй слово «река».
2. Найди в тексте слово «листочки» и разбери его по составу.
3. Напиши слово для проверки безударной гласной в слове «звонок».
4. Найди и подчеркни главные члены в 3-ем предложении. Укажи в нем части речи.

Оценка комплексной контрольной работы складывается из параметров.

Оценка написания диктанта.

5 - в диктанте нет ошибок.

4 - в диктанте допущено 1–2 ошибки.

3 - в диктанте допущено 3–5 ошибок.

2 - в диктанте допущено более 5 ошибок.

Оценка выполнения дополнительных заданий.

5 -все задания выполнены верно.

4 -выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

3 - правильно выполнено не менее половины заданий.

2 -не выполнено более половины заданий.

При проведении итогового контроля в связи выраженными трудностями написания слуховых диктантов обучающимися с ЗПР рекомендуется дополнительно предусмотреть орфографическое списывание текста (текст с пропущенными орфограммами, изученными за курс 3 класс). Это позволит сделать анализ освоения орфограмм, исключая ошибки, связанные с нарушением развития фонематических процессов.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПк образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Вместе с тем недостаточная успешность овладения русским языком как учебным предметом требует взвешенной оценки причин этого явления.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями изучение предмета «Русский язык» в третьем классе включает следующие разделы:

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных. Отличие предлогов от приставок.

Лексика. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу* в положении под ударением;

сочетания *чк-чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

не с глаголами;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. План текста. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ по картинке и серии картинок.

Основная форма организации учебных занятий по русскому языку – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

Приведенная примерная рабочая программа составлена на 170 часов (по 5 часов в неделю при 34 учебных неделях). В соответствии с ПрАООП продолжительность уроков составляет 40 минут. Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Русский язык» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	52			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	40		2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	<p>Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей. <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p>Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми</p>
3	Повторение и продолжение	1			Библиотека ЦОК	

	работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста.				https://m.edsoo.ru/f8422d40	идёт работа на уроках русского языка; 2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	Метапредметные •сравнивать тему и основную мысль текста; •сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	•с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; •формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	Предметные •понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; •формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); •строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
7	Определение типов текстов: обобщение. Срез знаний по теме «Типы текстов».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	•определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	

					•составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст.
9	Предложение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>7) ценность научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; •познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы".	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление).	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц; •определять существенный признак для классификации звуков, предложений; •ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой; •высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения.
12	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Входная контрольная работа	1	1		
14	Главные члены предложения. Подлежащее	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	

				4a96	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; •находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; •распознавать распространённые и нераспространённые предложения; •правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; •находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; •формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); •строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения).
16	Второстепенные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
17	Предложенияраспространённые и нераспространённые	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
18	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
19	Однородные члены предложения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов. Срез знаний по теме "Предложение"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	
23	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	

24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	<p>Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •сравнивать прямое и переносное значение слова; •самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами; •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; <p>Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); определять значение слова в тексте; •выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи; •определять ключевые слова в тексте; •писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; объяснять своими словами значение изученных понятий, •использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
25	Работаем с толковыми словарями	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	
26	Прямое и переносное значение слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844	<p>Личностные</p> <p>б) экологическое воспитание: бережное отношение к</p>

	изученных частях речи. Имя числительное. Словарный диктант.			369e, https://m.edsoo.ru/f84437ca	природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе; Метапредметные •сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; Предметные •объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1		Презентация https://infourok.ru/sochi-nenieopisanie-po-kartine-it-hruckogo-cveti-i-plodi-klass-prezentaciya-1365640.html	Личностные 3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения Метапредметные • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; Предметные • составлять план текста, создавать по нему текст; •находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	Личностные 5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества

					<p>(в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; •анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • различать однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
33	Характеристика звуков русского языка	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a, https://m.edsoo.ru/f841fe24</p>	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);</p>
34	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1		<p>Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac, https://m.edsoo.ru/f8420644, https://m.edsoo.ru/f8420842, https://m.edsoo.ru/f842</p>	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять существенный признак для классификации звуков, предложений; •устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

					09d2	<ul style="list-style-type: none"> • производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
35	Контрольная работа по итогам 1 четверти	1	1			
36	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации звуков, предложений; • формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения; • устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е. Самостоятельная	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazyka_zapominayem_soedinitelnye_glasny_e_o-e_3_klass-	

	работа.			318068.htm	<ul style="list-style-type: none"> • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень.
41	Окончание как изменяемая часть слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/c110	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p>
42	Нулевое окончание	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/163e	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/163e	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/19d6	<ul style="list-style-type: none"> • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/22d2	<ul style="list-style-type: none"> • объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843/00e4	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина);
47	Состав слова: обобщение. Срез знаний по теме «Состав слова»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842/20ca	<ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
48	Изложение повествовательного текста с опорой на	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

	предложенный план.			6238	<ul style="list-style-type: none"> •писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; •писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
49	Проектно задание "Семья слов"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>1) гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p>признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;</p> <p>4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения соблюдении норм речевого этикета и правил общения.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); •классифицировать языковые единицы; находить в
51	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-pravopisanie-slov-s-bezudarnimi-glasnimi-v-korne-klass-2344715.html	
52	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
53	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnimi-glasnimi-kl-324311.html	
54	Закрепление способов проверки	1		Презентация	

	написания слов с двумя безударными гласными в корне слова			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-slov-s-dvumya-bezudarnimi-glasnimi-kl-324311.html	языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; •анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; •создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
55	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-po-teme-pravopisanie-slov-s-panimi-po-gluhostizvonkosti-soglasnimi-v-korne-3499888.html	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;раздельное написание предлогов со словами;
56	Непроизносимые согласные в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	<ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
57	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	
58	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
59	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с	1			

	орфограммами корня				
60	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Срез знаний по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-obuchayuschee-sochinenie-po-kartine-vm-vasnecova-snegurochka-klass-2347189.html
64	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
65	Отработка способов решения орфографической задачи в	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842

Личностные

7) ценность научного познания: первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к

	зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов			b42c, https://m.edsoo.ru/f842b648	изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании. Метапредметные
66	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1		Презентация https://multiurok.ru/files/urok-18-povtoriaem-pravopisanie-pristavok-3-klass.html	Предметные <ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
67	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-pristavok-klass-3409213.html	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; • различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); • различать однокоренные слова и синонимы;
68	Закрепляем правописание суффиксов и приставок. Самостоятельная работа.	1		Презентация https://uchitelya.com/ru/sskiy-yazyk/177292-prezentaciya-pravopisanie-suffiksov-i-pristavok-3-klass-umk-shkola-rossii.html	
69	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-pristavok-	

					klass-3409213.html	
70	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	
71	Знакомство с жанром объявления	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>3) эстетическое воспитание: уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять существенный признак для классификации звуков, предложений; ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета. <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73	Административная контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
74	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
75	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
76	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	

					<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • определять связь предложений в тексте.
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом; • строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом; <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
79	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
80	Работаем с текстами.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>2) духовно-нравственное воспитание: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего</p>

					состояния и чувств; Метапредметные
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста; Предметные <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст.
82	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	Личностные 1) гражданско-патриотическое воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
83	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
84	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Презентация https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-3-klass-na-temu-grachinoe-gnezdo-4924795.html	<ul style="list-style-type: none"> • осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка; • проявление уважения к своему и другим народам,
85	Число имён существительных	1		Библиотека ЦОК	

				https://m.edsoo.ru/f84296c2	формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
86	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	<ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
87	Изменение имён существительных по числам	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-izmenenie-imen-suschestvitelnyh-po-chislam-3-kl-339756.htm	<p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
88	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	<ul style="list-style-type: none"> • объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;
89	Род имён существительных. Словарный диктант.	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-3-klasse-po-teme-rod-imen-sushestvitelnyh-4430219.html	<ul style="list-style-type: none"> • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.
90	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	<ul style="list-style-type: none"> • планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце»	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	<ul style="list-style-type: none"> • строить речевое высказывание в соответствии с

	имён существительных». Обяснительный диктант			9adc	поставленной задачей;
92	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	<ul style="list-style-type: none"> • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.
93	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
94	Падеж имён существительных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
95	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-sochinenie-po-kartine-i-ya-bilibina-ivancarevich-i-lyagushkakvakushka-klass-3637847.html	<ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак;
96	Падеж имён существительных: именительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	<ul style="list-style-type: none"> • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами;
97	Падеж имён существительных: родительный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
98	Падеж имён существительных: дательный падеж	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	

99	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	<p>раздельное написание предлогов со словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
100	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkiy-yazik-na-temu-vinitelnyy-padezh-klass-2643354.html	
101	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
102	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
103	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-izmenenie-imen-suschestvitelnyh-po-padezham-klass-2624803.html	
104	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44	
105	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный	1			Презентация https://infourok.ru/preze	

	план				ntaciya-k-izlozheniyu-po-russkomu-yazyku-kot-hozyain-3-klass-6490889.html	
106	Обобщение знаний об имени существительном. Тематический тест по теме "Имя существительное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>5) трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • объединять имена существительные в группы по определённому грамматическому признаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
108	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
110	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
111	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения. Словарный диктант.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
112	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Презентация https://showslide.ru/rr-korrektirovanie-tekstov-narushennim-	

				poryadkom-predlozhenij-abzacev-807403	<ul style="list-style-type: none"> • с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; планировать действия по решению орфографической задачи;
113	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	<ul style="list-style-type: none"> • выстраивать последовательность выбранных действий. выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
114	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	<ul style="list-style-type: none"> • при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
115	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
116	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	<ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
117	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	<ul style="list-style-type: none"> • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
118	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение. Срез знаний по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
119	Имя прилагательное: общее	1		Библиотека ЦОК	Личностные

	значение, вопросы, употребление в речи			https://m.edsoo.ru/f842e758	2) духовно-нравственное воспитание: <ul style="list-style-type: none"> • осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; • признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; • проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; • проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание,
120	Работа с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-podgotovka-k-sochineniyu-po-kartine-ma-vrubelya-carevnalebed-klass-2381452.html	
121	Изменение имён прилагательных по родам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	
123	Изменение имён прилагательных по числам	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	
124	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
125	Склонение имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbd4	
126	Значения имён прилагательных.	1		Презентация	

	Словарный диктант.			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-leksicheskoe-znachenie-imyon-prilagatelnih-klass-923522.html	<p>рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности. <p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-rossii-klass-sochinenieotziv-po-kartine-a-a-serova-devochka-s-persikami-2909479.html	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; • изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; • применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и
128	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1		
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	<ul style="list-style-type: none"> • произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и
130	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	<ul style="list-style-type: none"> • произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и
131	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	<ul style="list-style-type: none"> • произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • составлять план текста, создавать по нему текст и

132	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	<p>корректировать текст;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
133	Объяснительный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8		
134	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8		
135	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>3) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; • стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • определять разрыв между реальным и желательным 	
136	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746		
137	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c		
138	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40		
139	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06		
140	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843		

					233a	качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
141	Правописание местоимений. Словарный диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-mestoimeniy-klass-3666738.html	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения.
142	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • определять значение слова в тексте;
143	Учимся писать письма	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
144	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Тематический тест по теме "Местоимение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	<ul style="list-style-type: none"> • определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»); • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста; • выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
145	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i>	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
146	Глагол: общее значение,	1			Библиотека ЦОК	Личностные

	вопросы, употребление в речи			https://m.edsoo.ru/f8432768	<p>4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования; бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения</p> <p>соблюдении норм речевого этикета и правил общения;</p> <p>Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать грамматические признаки разных частей речи: выделять общие и различные грамматические признаки; • сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста; • группировать слова на основании того, какой частью речи они являются; • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста; • высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; • выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; • строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; • создавать устные и письменные тексты (описание,
147	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-rus-yaz-4218220.html	
148	Неопределённая форма глагола	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
149	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
150	Настоящее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
151	Будущее время глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	

154	Род глаголов в прошедшем времени. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	рассуждение, повествование), адекватные ситуации общения; • готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания; • устанавливать причины успеха (неудач) при выполнении заданий по русскому языку; • корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку. • выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-napisanie-okonchaniy-esh-ish-v-glagolah-suffiks-l-v-glagolah-proshedshego-vremeni-3-klas-6097318.html	• при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
156	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	• проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.
157	Частица не, её значение	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	Предметные
158	Правописание частицы не с глаголами. Словарный диктант.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	• объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; • определять значение слова в тексте;
159	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	• распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; • определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени – по родам;
160	Итоговая административная	1	1		

	контрольная работа				
161	Правописание глаголов	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	<ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами; • правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; • писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания; • находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки; • понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; • формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1–2 предложения); • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст; • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану; • объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; • уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
162	Отработка темы "Правописание частицы НЕ с глаголами". Диктант с грамматическим заданием.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
163	Части речи: систематизация изученного в 3 классе. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
164	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1		Презентация https://infourok.ru/konspekt-prezentaciya-po-russkomu-yazyku-3-klass-obuchayushee-izlozhenie-sluchaj-na-fronte-s-133-242-4407299.html	
165	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов <i>и, а, но</i> .	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
					<p style="text-align: center;">Личностные</p> <p>3) эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение и интерес к художественной

	Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев					культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях. Словарный диктант.	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-slov-s-izuchennimi-orfogrammai-klass-2209393.html	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к самовыражению в искусстве слова; • осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; <p style="text-align: center;">Метапредметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать тему и основную мысль текста; • сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение): выделять особенности каждого типа текста;
167	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Презентация https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-pravopisanie-slov-s-izuchennimi-orfogrammai-klass-2209393.html	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой. • создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	<p style="text-align: center;">Предметные</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
169	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Срез знаний "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	<ul style="list-style-type: none"> • строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3–5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	

					<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие устные и письменные тексты (2–4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета; • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	5	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024