

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное образовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического  
совета №14 от  
«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «СОШ №13»  
№180-О от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Математика»**  
**для обучающихся 3 класса (7.2)**

**Черемухово 2023**

Для реализации предложенной программы по предмету «**Математика**» рекомендуется использовать учебник М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой с одноименным названием в двух частях.

В третьем классе материал, изучаемый по математике, существенно усложняется и у обучающихся могут возникать существенные трудности. В связи с этим много внимания должно уделяться повторению и закреплению. Предполагается разработка и применение специальных рабочих тетрадей, поскольку общеупотребительные рабочие тетради не всегда дают такую возможность.

Не рекомендуется нарушать логику и последовательность изучения тем, представленную в программе (и учебнике). Не следует допускать появления новых пробелов в знаниях. Здесь возможным способом может быть использование потенциала психокоррекционных занятий (предполагается, что преодоление трудностей усвоения учебных предметов является прерогативой учителя-дефектолога). Недостатки аналитико-синтетической деятельности, произвольной регуляции, дисфункции (например, трудности концентрации внимания, плохая память и пр.) типичны для обучающихся, поэтому трудности решения арифметических задач многофакторны и требуют минимизации технических трудностей. Доказано, что само понимание текстов математических задач обнаруживает существенные недостатки. Поэтому учитель начальных классов должен предусматривать и продумывать пошаговую помощь, последовательно оказываемую школьнику: например, уточнение непонятных слов, переформулировку сложных для понимания оборотов, представление памятки с алгоритмом решения и т.п. Но вместе с тем следует обязательно возвращаться к исходной формулировке текста задачи, поскольку в третьем классе уже необходимо готовиться к итоговой аттестации за курс начальной школы.

Усложнение изучаемого материала требует применения различных вариантов структурирования математической информации. Дети с ЗПР должны научиться понимать чертежи, уметь понять материал, представленный в таблицах, решать уравнения. Кроме этого необходимо много информации знать наизусть: таблицу сложения, таблицу умножения и т.д. Необходимо последовательно и настойчиво проверять наличие этих знаний, формировать навыки самоконтроля. Поэтому проговариванием плана выполнения задания лучше не пренебрегать.

Изучаемый геометрический материал также становится в третьем классе сложнее. Его освоению уделяется больше внимания, чем во втором классе. Поэтому важно, чтобы знания в области элементарной геометрии были практикоориентированы и связаны с жизнью.

Оценивание знаний, умений и навыков по математике должно учитывать прочность усвоения учебного материала, а также его пользу для формирования сферы жизненной компетенции.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» оцениваются по следующим направлениям:

**Осознание себя как гражданина России** проявляется в:

-уважительном отношении к математике (открытие в различных областях, конструирование, программирование).

**Освоение социальной роли ученика** проявляется в:

- способности самостоятельно задавать вопросы по содержанию учебного материала;
- проявлении самостоятельности при подготовке домашних заданий, учебных принадлежностей к урокам, поиске материалов по русскому языку;
- проявлении ответственного поведения (подготовка к уроку, трансляция заданий учителя дома взрослым, беспокойство по поводу соблюдения требований);
- стремлении быть успешным (старательность при выполнении заданий).

**Сформированность речевых умений** проявляется в:

- способности отвечать на вопросы, рассуждать, связно высказываться.
- способности пересказывать содержание арифметической задачи, адекватно понимать используемые в задаче речевые обороты, отражающие количественные и временные отношения;

**Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения** проявляется в:

- использовании форм речевого этикета в различных учебных ситуациях;
- уважительном отношении к чужому мнению;
- умении сочувствовать при затруднениях и неприятностях, выражать согласие (стремление) помочь.

**Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств** проявляется в:

- чувственно воспринимаемой гармонии (например, симметрии, пропорциональности размеров и пр).

**Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации** проявляется в:

- умения проявлять терпение, корректно реагировать на затруднения и ошибки;
- умения обсуждать план действий.

**Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему** проявляется в:

- умения производить предполагаемые программой измерения и благодаря этому ориентироваться в мерах длины, времени, веса, площади.

**Сформированность самосознания, в т.ч. адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях** проявляется в:

- умения объективно оценивать свои знания по математике;
- способности анализировать причины успехов и неудач;
- умения разграничивать ситуации, требующие и не требующие помощи педагога;
- умения сделать адекватный выбор вспомогательного материала (опорная карточка, схема, алгоритм) для решения задания при затруднении, умения продуктивно его использовать, руководствоваться им в процессе работы.

**Метапредметные результаты** освоения ПРП для 3-го класса по учебному предмету «Математика» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР метапредметные результаты могут быть обозначены следующим образом.

**Сформированные познавательные универсальные учебные действия** проявляются в:

- удержании правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи (*прочтение и понимание текста задачи, анализ условия, составление краткой записи или схемы (подбор схемы из предложенных), поиск решения задачи, составление плана решения, выбор*

*и выполнение арифметического действия (арифметических действий), запись решения с помощью математических знаков и символов, проверка решения, оформление ответа к задаче);*

*-использовании элементарных знаково-символических средств для организации своих познавательных процессов (использование знаково-символических средств для понимания взаимосвязи чисел при сложении и вычитании, при построении таблицы умножения, использование схемы для решения задачи из числа предложенных, составление схемы к задаче, составление задачи по схеме, различение понятий «число» и «цифра», овладение математическими знаками и символами и т.д.);*

*- умения использовать знаки и символы как условных заместителей при оформлении и решении задач (кодирование с помощью математических знаков и символов информации, содержащейся в тексте задачи, оформление краткой записи условия в виде схемы, логический анализ условия, представленного схемой, решение задачи и логические выводы с помощью самостоятельно выбранных математических знаков и символов, декодирование знаково - символических средств при проверке решения задачи и т.д.);*

*- умения производить анализ и преобразование информации в виде таблиц (анализ имеющихся данных об объектах ( их количество, единицы их измерения), определение исходя из этого количество столбцов и строк таблицы, вычерчивание таблицы с обязательной подписью всех столбцов и строк с использованием знаково-символических средств, с заполнением известных данных и выделением неизвестных, выделение по таблице отношений, зависимостей между величинами, поиск неизвестных данных и восстановление их в таблице);*

*- умения использовать наглядные модели, отражающие связи между предметами (выделение структуры имеющихся данных, ее представление с знаково-символических средств, составление модели, схемы, таблицы, работа с моделью, соотнесение результатов, полученных на модели с реальностью) ;*

*- овладении умением записывать результаты разнообразных измерений в числовой форме (знание единиц измерения и понимание к каким величинам они применяются, понимание того, что одна и та же величина может быть выражена в разных единицах, выражать величины в числовой форме в зависимости от выбранной единицы измерения, соотносить числа, выраженные в разных мерах и т.д.);*

- осмысленном чтении текстов математических задач (*прочтение текста задачи несколько раз, уточнение лексического значения слов, перефразирование текста задачи и выделение несущественных слов (при необходимости), выделение всех множеств и отношений, выделение величин и зависимостей между ними, уточнение числовых данных, определение "связи" условия и вопроса (от условия к вопросу, от вопроса к условию)*);
- умении устанавливать взаимосвязь между разными математическими объектами, овладении умением относить предъявленную задачу к определенному классу задач, имеющих общий алгоритм решения (*анализ и структурирование исходных данных задачи, уточнение ее вопроса, составление плана решения задачи и его сопоставление с ранее решенными задачами, определение сходства в решении (аналогичности), уточнение алгоритма решения ранее выполненной задачи и его применимость для текущей, находить общее в решении нескольких задач и переносить алгоритм решения на новую задачу*);
- умении сравнивать математические объекты, выделять признаки сходства и различия (*анализ математических объектов, выделение его свойств и признаков, установление сходства и различия между признаками двух математических объектов, установление сходства и различия между признаками трех и более математических объектов, сравнение геометрические фигуры по площади*);
- умении классифицировать объекты (числа, фигуры, выражения) по самостоятельно найденному основанию (*выделение признаков предмета, установление между ними сходства и различия, как основания для классификации математических объектов, выделение существенных и несущественных признаков, выделение математические объекты из ряда других, выделение существенных для классификации признаков и несущественных, обобщение математических объектов по выбранному основанию для классификации и т.д.*);
- умении устанавливать логическую зависимость и делать простые умозаключения (*анализ условий для установления логической зависимости, установление причинно-следственных связей между математическими объектами, выделение существенных признаков математических объектов, как основа простых логических рассуждений и умозаключений, умение увидеть ошибки в рассуждении для корректировки умозаключения*);

- умения устанавливать закономерность в числовом ряду и продолжать его (*установление возрастающих и/или убывающих числовых закономерностей на наглядном материале, выявление правила расположения элементов в ряду, продолжение числовой последовательности, восстановление пропущенных в ней чисел, проверка выявленного правила*).

**Сформированные регулятивные универсальные учебные действия** проявляются в:

- способности выполнять учебные задания вопреки нежеланию, утомлению;
- способности выполнять инструкции и требования учителя, соблюдать основные требования к организации учебной деятельности;
- способности планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации, соотносить действия с планом;
- способности исправлять допущенные ошибки, соотносить полученный результат с образцом и замечать несоответствия под руководством учителя и самостоятельно.

**Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия** проявляются в:

- готовности слушать собеседника, вступать в диалог по учебной проблеме и поддерживать его;
- адекватном использовании речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умения принимать участие в коллективном поиске средств решения поставленных задач, договариваться о распределении функций;
- овладении умением работать в паре, в подгруппе.

### **Предметные результаты.**

В конце 3-го класса обучающийся:

- читает и записывает трехзначные числа;
- сравнивает их и записывает результат их сравнения;
- устанавливает правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжает её и восстанавливает пропущенные числа в ней;
- заменяет трехзначное число суммой разрядных слагаемых;

- упорядочивает заданные числа;
- группирует числа по заданному или самостоятельно составленному основанию;
- воспроизводит по памяти таблицу умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и соответствующие случаи деления;
- применяет знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений;
- вычисляет значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них;
- использует математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений;
- решает уравнения нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого, множителя, делимого и делителя на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, вычитании, умножении и делении;
- использует правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число;
- выполняет внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами;
- выполняет устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений;
- использует различные приемы проверки правильности вычисления;
- различает треугольники по видам и называет их;
- сравнивает геометрические фигуры по площади;
- вычисляет площадь прямоугольника разными способами;
- разъясняет смысл деления с остатком и его проверку;
- описывает явления и события с использованием величин времени, переводит одни единицы времени в другие;
- переводит единицы массы в другие, используя соотношения между ними;
- решает задачи арифметическими способами;
- анализирует текстовую задачу, выполняет краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме;
- составляет план решения задачи, действует по нему, поясняя ход решения;
- вносит и наблюдает за изменениями в решении задачи при изменении её условия;



- составляет и решает практические задачи с жизненными сюжетами;
- применяет алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления чисел и выполняет эти действия с числами в пределах 1000;
- контролирует пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.

**Примеры контрольно-оценочных материалов и критериев оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (выполнение тестовых заданий по темам, разделам, комплексной контрольной работы).

**Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление»**

1. Что нужно сделать, чтобы найти значение произведений  $6 \cdot 3$ ?

А)  $6 + 6 + 6$  Б)  $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$  В)  $6 - 3 - 3$  Г)  $6 + 3$

2. Укажи произведение чисел 7 и 8

А) 56 Б) 54 В) 49

3. Значение каких выражений равно 3?

А)  $16 : 4 : 2$  Б)  $3 \cdot 8 : 8$  В)  $48 : 8 : 2$  Г)  $6 \cdot 2 : 4$

4. Какое число надо записать вместо пропуска, чтобы равенство  $4 \cdot 3 = 3 \cdot \dots$  стало верным?

А) 4 Б) 33 В) 2

5. Во сколько раз 7 меньше, чем 42?

А) в 8 раз Б) в 6 раз В) в 7 раз

6. Если 20 уменьшить в 5 раз, то получится?

А) 3 Б) 4 В) 15

7. Как можно представить число 32 в виде произведения двух чисел?

А)  $4 \cdot 9$  Б)  $7 \cdot 4$  В)  $4 \cdot 8$

8. Укажите числа, частное которых равно 9

А) 72 и 8 Б) 54 и 6 В) 28 и 7 Г) 36 и 4

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Если в одном задании предполагается несколько правильных ответов (задания 3 и 8), балл начисляется, если правильных решений было больше половины.

По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

### Тест для текущего контроля «Числа от 1 до 100. Уравнения».

1. Найдите верное определение понятия «уравнение».

А) Уравнение – это равенство.

Б) Уравнение – это неравенство.

В) Уравнение – это неравенство, которое содержит неизвестное число.

Г) Уравнение – это равенство, которое содержит неизвестное число.

2. Укажи, какие из записей являются уравнением:

А)  $x + 5$     Г)  $10 + 5 = 15$

Б)  $7 - 4 = 3$     Д)  $8 - x = 2$

В)  $a \cdot 7 = 14$     Е)  $x < 5$

3. Укажи уравнение, в котором есть неизвестное слагаемое.

А)  $9: x = 3$     Б)  $16 + x = 20$

В)  $x - 7 = 4$     Г)  $18 - x = 5$

4. В каком уравнении, решение находится делением?

А)  $4 \cdot v = 8$     Б)  $15: x =$

В)  $a + 3 = 16$     Г)  $a - 24 = 2$

5. Какое из данных уравнений нельзя решить?

А)  $4 + v = 8$     Б)  $15 - x = 20$

В)  $a + 3 = 13$     Г)  $a - 12 = 2$

6. В каком уравнении  $x = 5$ ?

А)  $x + 34 = 39$     Б)  $x - 27 = 5$

В)  $8 : x = 4$     Г)  $12 - x = 8$

7. Какое число является решением уравнения:  $30 : a = 3$  ?

А) 90    Б) 10    В) 30

8. Укажи уравнение, которое соответствует выражению: из числа 71 вычли неизвестное число и получили 65?

А)  $71 - x = 65$     Б)  $x + 65 = 71$     В)  $x - 71 = 65$

Выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. Когда в одном задании дано несколько примеров, балл начисляется, если правильных решений было больше половины. По количеству верно выполненных заданий выставляется оценка. 7-8 заданий – «отлично», 5-6 заданий – «хорошо», 3-4 задания – «удовлетворительно», 1-2 задания – «неудовлетворительно».

Контрольная работа для промежуточной аттестации по разделу «**Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**». Приведен пример заданий только минимальной трудности. Усложнение заданий контрольной работы допускается только с учетом возможностей обучающихся и может носить вариативный характер (в одних случаях усложнение заданий может быть существенным, в других - незначительным). Трудность заданий определяется учителем, но она не может быть меньше, чем предложенная.

### **1 вариант .**

1. Решить задачу:

В магазин привезли 100 ящиков с фруктами. Из них 65 ящиков с виноградом. Сколько привезли ящиков с лимонами?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$100 - 75 = \quad 64 + 16 = \quad 60 - 24 = \quad 7 \cdot 3 =$$
$$12 + 36 = \quad 99 - 63 = \quad 17 + 7 = \quad 24 : 3 =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$38 + 38 = \quad 83 - 45 =$$

4. Решить уравнение:

$$X - 23 = 56 \quad X + 35 = 60$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм и } 45 \text{ мм} \quad 30 \text{ мм и } 30 \text{ см} \quad 10 \text{ дм и } 1 \text{ м}$$

## 2 вариант.

1. Решить задачу:

На склад привезли 55 банок белой краски и 45 синей. Сколько всего банок краски поступило на склад?

2. Решить примеры устно и записать ответ:

$$100 - 85 = \quad 52 + 48 = \quad 70 - 37 = \quad 2 \cdot 9 =$$
$$14 + 54 = \quad 89 - 74 = \quad 18 + 8 = \quad 24 : 4 =$$

3. Решить примеры письменно в столбик:

$$47 + 47 = \quad 56 - 28 =$$

4. Решить уравнение:

$$X + 31 = 56$$

$$X - 24 = 46$$

5. Сравнить величины длины (поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ ):

8 см 7 мм и 78 мм

20 см и 20 мм

100 см и 1 м

Оценка результатов выполнения контрольной работы:

"отлично" - все задания решены без ошибок (помарки и исправления допустимы);

"хорошо" - задания выполнены, но допущены 1-2 негрубые и 1-2 грубые ошибки.

"удовлетворительно" - решены не все задания и/или допущены 3-4 грубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.

"неудовлетворительно" - не решены многие задания и/или допущены более 4 грубых ошибок.

К грубым ошибкам относятся:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

К негрубым ошибкам относят:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике не снижается.

**Итоговая контрольная работа за год для обучающихся в 3 классе.** Приведен пример заданий только минимальной трудности.

**1 вариант.**

1. Решите задачу.

В магазине было 75 гвоздик. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 9 + 6 \cdot 8 =$$

$$400 - (180 : 3) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$447 - 189 = \quad \quad \quad 248 + 324 =$$

$$152 \cdot 3 =$$

4. Реши уравнение:  $X \cdot 8 = 72$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество правильно выполненных задний на контрольной работе. Какую отметку получит Лена за контрольную работу, если она выполнила 6 задний?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	7 задний	6 задний	5 задний
Девочки	6 задний	5 задний	4 задания

## 2 вариант.

1. Решите задачу.

С грядки собрали 84 кг моркови. Её разложили в мешки по 6 кг. Сколько мешков потребовалось?

2. Найдите значение выражений.

$$36 : 4 + 5 \cdot 3 =$$

$$500 + (720 : 9) =$$

3. Решите примеры столбиком.

$$831 - 369 = \quad \quad \quad 316 + 523 =$$

$$279 \cdot 2 =$$

4. Реши уравнение:  $X : 7 = 5$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь.

6. Посмотри таблицу и ответь на вопрос. Ответ запиши.

В таблице представлено количество ошибок в диктанте. Какую отметку получит Саша за диктант, если он допустил 1 ошибку?

	Отметка		
	"5"	"4"	"3"
Мальчики	Нет ошибок	1 ошибка	2 ошибки
Девочки	Нет ошибок	2 ошибки	3 ошибки

Оценка результатов итогового контроля осуществляется по тем же требованиям, что и промежуточные контрольные работы. Оценка предметных результатов осуществляется учителем традиционно по пятибалльной шкале в ходе промежуточной и итоговой аттестации (оценка выполнения обучающимися проверочных и контрольных заданий по темам, разделам, четвертям).

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### ***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 1000. Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления трехзначных чисел.



Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие).

### ***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процесс купли - продажи и количество др. товара, его цена и стоимость и планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ). Вычисление площади прямоугольника.

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, др. по правилу. геометрических фигур и

Основная форма организации учебных занятий математике – урок. В зависимости от этапа изучения темы организуются уроки знакомства с новым материалом, уроки закрепления и коррекции знаний и умений, уроки обобщения и систематизации знаний и умений, повторения пройденного, уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>					
1.1	Числа	14			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
1.2	Величины	15		3	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		29			
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>					
2.1	Вычисления	50			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
2.2	Числовые выражения	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>					
3.1	Работа с текстовой задачей	14			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
3.2	Решение задач	18			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]

Итого по разделу		32			
<b>Раздел 4.Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
4.2	Геометрические величины	13			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		23			
<b>Раздел 5.Математическая информация</b>					
5.1	Математическая информация	15			[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		6		1	[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		5	5		[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a> ]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</li> <li>• применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия; использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</li> <li>• проверять ход и результат выполнения действия; вести поиск ошибок,</li> <li>• характеризовать их и исправлять;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить число большее или меньшее данного числа</li> </ul>
2	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>	
3	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	
4	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>	
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>	
6	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	
7	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>	
8	Неизвестный компонент	1			Библиотека ЦОК	

	арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>	на заданное число, в заданное число раз; • выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
9	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>	• находить неизвестный компонент арифметического действия; • при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
10	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-klass-3834763.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-oboznachenie-geometricheskih-figur-bukvami-klass-3834763.html</a>	<b>Личностные</b> работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности; <b>Метапредметные</b> • конструировать геометрические фигуры; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме; • использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; • строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
11	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>	<b>Предметные</b> • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать
12	Таблицы с данными о реальных процессах и	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>	

	явлениях; внесение данных в таблицу					решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
13	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;</li> <li>• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</li> <li>• извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;</li> </ul>
14	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>	
15	Входная контрольная работа	1	1			
16	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p>
17	Переместительное свойство умножения	1				<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия; заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</li> <li>• использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).</li> </ul>
18	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> </ul>
19	Таблица умножения и деления	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-">https://infourok.ru/prezentaciya-u-uroku-matematiki-v-3-klasse-na-temu-povtorenie-po-teme-tablichnoe-umnozhenie-i-</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p>

					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">delenie-opisanie-prezentacii-4581359.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> <li>• находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> </ul>
20	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>	
21	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>	
22	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>	
23	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>	
24	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>	
25	Задачи на применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>	
26	Задачи на движение одного объекта.	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-klass-2736844.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-zadachi-na-dvizhenie-klass-2736844.html</a>	<p><b>Личностные</b></p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>• читать информацию, представленную в разных формах;</li> </ul>
27	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/control/1/215366/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5694/control/1/215366/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</li> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц</li> </ul>

	всех предметов.				измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
28	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.</li> </ul>
29	Порядок действий в числовом выражении (без скобок). Самостоятельная работа.	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</li> <li>• использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</li> <li>• использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</li> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>• при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</li> </ul>
30	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта.	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-poryadok-deystviy-klass-umk-shkola-rossii-2411947.html</a>	
31	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentatsvyaz-mezhdu-velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesh-kolichestvo-veshej-rashod-tkani-na-vse-ves-4968630.html">https://infourok.ru/prezentatsvyaz-mezhdu-velichinami-rashod-tkani-na-odnu-vesh-kolichestvo-veshej-rashod-tkani-na-vse-ves-4968630.html</a>	
32	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>	
33	Умножение и деление в пределах 100: таблица	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentac">https://infourok.ru/prezentac</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>осознавать необходимость изучения математики для</p>



	умножения и деления				<a href="http://iya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-3-klass-5430118.html">iya-po-matematike-na-temu-tablichnoe-umnozhenie-i-delenie-v-predelah-100-3-klass-5430118.html</a>	адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
34	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>	<b>Метапредметные</b> • выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
35	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/</a>	• различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
36	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/train/</a>	• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;
37	Контрольная работа №1	1	1			• устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
38	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>	• объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;
39	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	<b>Предметные</b> • находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
40	Задачи на кратное сравнение. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>	• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)
41	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>	<b>Личностные</b> пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач
42	Столбчатая диаграмма: использование данных для	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	

	решения учебных и практических задач					<b>Метапредметные</b>
43	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать информацию, представленную в разных формах;</li> <li>• извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</li> </ul>
44	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-sravnenie-predmetov-1390049.html</a>	<p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира;</li> <li>• заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;</li> </ul>
45	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=38645">https://infourok.ru/material.html?mid=38645</a>	
46	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>	<p><b>Личностные</b></p> <p>осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;</p>
47	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</li> </ul>
48	Свойства чисел. Математические игры с числами. Математический диктант.	1			Презентация <a href="https://uchitelya.com/matematika/11046-prezentaciya-matematicheskie-igry-zanimatelnye-zadachi-3-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/11046-prezentaciya-matematicheskie-igry-zanimatelnye-zadachi-3-klass.html</a>	<p><b>Предметные</b></p>

49	Кратное сравнение чисел	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения;</li> </ul>
50	Кратное сравнение чисел.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);</li> </ul>
51	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное).	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;</li> <li>• сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);</li> </ul>
52	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p>
53	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> </ul>
54	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прикидывать размеры фигуры, её элементов;</li> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> </ul>
55	Площадь прямоугольника, квадрата	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</li> </ul>
56	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата</li> </ul>
57	Конструирование геометрических фигур	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>	

	(разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)					измерений, определять продолжительность события;
58	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;</li> <li>конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</li> </ul>
59	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-perimetr-i-ploschad-pryamougolnika-klass-1485219.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);</li> <li>находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>классифицировать объекты по одному-двум признакам;</li> </ul>
60	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>	
61	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>	
62	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>	
63	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>	Личностные
64	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>	<p>работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;</p> <p><b>Метапредметные</b></p>
65	Умножение и деление с	1			Библиотека ЦОК	<ul style="list-style-type: none"> <li>заполнять таблицы сложения и умножения,</li> </ul>

	числом 9. Математический диктант.				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>	<p>дополнять данными чертеж;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> </ul>
66	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> <li>• строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;</li> </ul>
67	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;</li> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> </ul>
68	Переход от одних единиц площади к другим.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> </ul>
69	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде; применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>
70	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить начало, окончание, продолжительность</li> </ul>
71	Контрольная работа №2	1	1			
72	Задачи на расчет	1			Библиотека ЦОК	

	производительности труда, времени или объема выполненной работы			<a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	события в практической ситуации; • устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. • устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
73	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>	<b>Предметные</b> • использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами; • решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
74	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>	<b>Личностные</b> работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
75	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>	<b>Метапредметные</b> • выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
76	Нахождение площади в заданных единицах. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>	• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.
77	Арифметические действия с числом 1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>	использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

78	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;</li> <li>• находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей</li> </ul>
79	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
80	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>	
81	Арифметические действия с числом 0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>	
82	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>	
83	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>	
84	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>	
85	Задачи на нахождение доли величины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>	
86	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p>
87	Доля величины: сравнение долей одной величины	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>	

88	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>	<p>математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);</p> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть, находить долю величины (половина, четверть);</li> <li>• сравнивать величины, выраженные долями; классифицировать объекты по одному-двум признакам;</li> <li>• выбирать верное решение математической задачи</li> </ul>
89	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/</a>	<p><b>Личностные</b></p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> <li>• прикидывать размеры фигуры, её элементов;</li> <li>• соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;</li> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> </ul>
90	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга. Самостоятельная работа.	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4443/conspect/216472/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> <li>• выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.</li> <li>• объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p>
91	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>	<p><b>Предметные</b></p>



92	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</li> <li>• определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;</li> </ul>
93	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»; использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами.</li> </ul>
94	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>	
95	Устное умножение суммы на число. Математический диктант.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p>
96	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Видеоурок <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5SITE4z8BAQ">https://www.youtube.com/watch?v=5SITE4z8BAQ</a>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия;</li> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> <li>• понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>• различать и использовать разные приёмы и</li> </ul>
97	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1		Презентация <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/10/umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/02/10/umnozhenie-i-delenie-dvuznachnogo-chisla-na</a>	

				<a href="#">odnoznachnoe-v</a>	алгоритмы вычисления;
98	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1		Презентация <a href="https://uchitelya.com/matematika/33444-prezentaciya-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-chisel.html">https://uchitelya.com/matematika/33444-prezentaciya-vnetablichnoe-umnozhenie-i-delenie-chisel.html</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи;</li> <li>• устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</li> <li>• строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;</li> </ul>
99	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проверять ход и результат выполнения действия;</li> <li>• вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;</li> <li>• договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;</li> </ul>
100	Выбор верного решения задачи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>	
101	Разные способы решения задачи	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3859/conspect/273165/</a>	
102	Разные приемы записи решения задачи	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>	<b>Предметные</b>
103	Деление суммы на число	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_tem_u_delenie_summy_na_chisl_o_3_klass-172587.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_tem_u_delenie_summy_na_chisl_o_3_klass-172587.htm</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• находить неизвестный компонент арифметического действия;</li> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> </ul>
104	Деление суммы на число. Самостоятельная работа.	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_tem_u_delenie_summy_na_chisl_o_3_klass-172587.htm">https://infourok.ru/prezentaciya_po_matematike_na_tem_u_delenie_summy_na_chisl_o_3_klass-172587.htm</a>	

105	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>	
106	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	
107	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>	
108	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>	
109	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/</a>	
110	Деление на однозначное число в пределах 100	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5714/conspect/</a>	
111	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>	
112	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>	<b>Личностные</b> применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную

113	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	<p>ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> <li>• классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку; прикидывать размеры фигуры, её элементов;</li> <li>• выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</li> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> <li>• извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;</li> <li>• заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> <li>• извлекать, использовать информацию,</li> </ul>
114	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>	
115	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>	
116	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>	
117	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>	
118	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>	
119	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	

120	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>	представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
121	Практическая работа по разделу "Величины".	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;</li> <li>• определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;</li> </ul>
122	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;</p>
123	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение. Математический диктант.	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-ustnaya-numeraciya-ot-1-do-1000-3-klass-446309.htm</a>	<p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;</li> <li>• составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;</li> </ul>
124	Контрольная работа №3	1	1			читать информацию, представленную в разных формах;
125	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rimskaya-numeraciya-klass-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-rimskaya-numeraciya-klass-</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</li> <li>• объяснять на примерах отношения «больше-меньше</li> </ul>

					<a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">329942.html</a>	на...», «больше-меньше в...», «равно»;
126	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000)</li> <li>• классифицировать объекты по одному-двум признакам;</li> <li>• составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</li> <li>• формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;</li> </ul>
127	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3894/conspect/</a>	
128	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>	
129	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>	
130	Классификация объектов по двум признакам. Математический диктант.	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploskie-i-obyomnie-figuri-klassifikaciya-obektov-klass-3659326.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-ploskie-i-obyomnie-figuri-klassifikaciya-obektov-klass-3659326.html</a>	
131	Числа в пределах 1000: сравнение. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>	
132	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;</p> <p style="text-align: center;"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа,</li> </ul>
133	Масса (единица массы —	1		1	Библиотека ЦОК	

	грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>	величины, геометрические фигуры); <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</li> <li>• выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;</li> </ul>
134	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</li> </ul>
135	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);</li> </ul>
136	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>	<p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);</li> <li>• при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;</li> <li>• находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);</li> </ul>
137	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата. Самостоятельная работа.	1			Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-perimetr-i-ploschad-ryamougolnika-kvadrata-klasse-617520.html">https://infourok.ru/prezentaciya-perimetr-i-ploschad-ryamougolnika-kvadrata-klasse-617520.html</a>	
138	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>	<p style="text-align: center;"><b>Личностные</b></p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную</p>
139	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>	

140	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>	<p>ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат; осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия;</li> <li>• различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</li> <li>• конструировать геометрические фигуры;</li> <li>• использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;</li> <li>• строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу</li> <li>• использовать математическую символику для составления числовых выражений;</li> <li>• проверять ход и результат выполнения действия;</li> <li>• вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять; формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;</li> <li>• договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе; выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• устанавливать и соблюдать порядок действий при</li> </ul>
141	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1		РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3916/conspect/218643/</a>	
142	Письменное сложение в пределах 1000	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html</a>	
143	Письменное вычитание в пределах 1000	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-v-klasse-po-teme-pismennye-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-chisel-v-predelah-1757202.html</a>	
144	Алгоритм деления на однозначное число	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>	
145	Контрольная работа №4	1	1		
146	Умножение круглого числа, на круглое число	1		Презентация <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-</a>	



					<a href="https://umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html">umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html</a>	<p>вычисления значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;</li> </ul> <p>составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;</p>
147	Деление круглого числа, на круглое число. Самостоятельная работа.	1			<p>Презентация</p> <p><a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-umnozhenie-i-delenie-kruglyh-chisel-3-klass-umk-shkola-rossii-5793009.html</a></p>	
148	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a></p>	
149	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a></p>	
150	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a></p>	
151	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a></p>	
152	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a></p>	

153	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>	
154	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/</a>	<p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;</p> <p align="center"><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> <li>• устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</li> </ul> <p align="center"><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;</li> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);</li> </ul>
155	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/</a>	
156	Задачи на расчет времени, количества	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4445/start/</a>	
157	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	<p align="center"><b>Личностные</b></p> <p>пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач</p>
158	Приемы деления трехзначного	1			Библиотека ЦОК	

	числа на однозначное число				<a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>	<p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия; различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</li> <li>• моделировать предложенную практическую ситуацию;</li> <li>• выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);</li> </ul> <p><b>Предметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);</li> <li>• устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</li> </ul>
159	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	
160	Приемы деления на однозначное число. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>	
161	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>	
162	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	1			
163	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	
164	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>	
165	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	<p><b>Личностные</b></p> <p>применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;</p> <p><b>Метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);</li> <li>• выбирать приём вычисления, выполнения действия; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;</li> </ul>

166	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения. Самостоятельная работа.	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;</li> <li>• устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.</li> <li>• устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;</li> </ul>
167	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать математическую символику для составления числовых выражений;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Предметные</b></p>
168	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;</li> <li>• устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;</li> </ul>
169	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3747/conspect/</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления).</li> </ul>
170	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	4		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>

Библиотека ЦОК <https://urok.apkpro.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024