

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 13»
№ 180 – О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3715772)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 классов

п. Черёмухово 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и

бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
2	Фонетика и графика	6			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
3	Лексика	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
4	Состав слова	14			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109
5	Морфология	19			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
6	Синтаксис	8			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
7	Орфография и пунктуация	50			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
8	Развитие речи	30			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282 Учи.ру https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701
Резервное время		32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные ЦОР	Планируемые результаты
		Всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/ https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-yazyk-otrazhenie-kultury-narod-2-klass-5535243.html?ysclid=lly0j3esrc18216998	Предметные результаты: - сознавать язык как основное средство общения.
2	Диалогическая форма речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/train/178195/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3481/start/299623/ https://urok.1sept.ru/articles/687563?ysclid=lly0m3hhxf847672321	Предметные результаты: - сознавать язык как основное средство общения.
3	Резервный урок по разделу лексики: о происхождении слов	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/09/13/metodicheskaya-razrabotka-uroka-russkogo-yazyka-2-klass	Предметные результаты: - сознавать язык как основное средство общения; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов).
4	Текст	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/	Предметные результаты: - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/	Предметные результаты: - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения

	предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли					учебных задач.
6	Тема текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Предметные результаты: - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
7	Основная мысль	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/	Предметные результаты: - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
8	Заглавие текста	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/conspect/288819/https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ewwvf6694538534	Предметные результаты: - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4ls5gl9144252154	Предметные результаты: - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/tekst-zagolovok-teksta-chasti-teksta?ysclid=lly4pvc1r6665764579	Предметные результаты: - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
11	Последовательность частей	1			РЭШ	Предметные результаты:

	текста (абзацев). Абзац. Красная строка				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5299/start/115031/	<ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			https://urok.1sept.ru/articles/621315?ysclid=lly4np9dy9276361271	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
14	Входная контрольная работа	1	1			
15	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4r7tgok320394816https://znanio.ru/media/prezentatsiya_vosstanovlenie_teksta_s_narushennym_poryadkom_predlozhenij_2_klass-142148?ysclid=lly4rwd2bp28962589	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
16	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/tehnologicheskaya_karta_uroka_po_teme_korrektirova_161456.html?ysclid=lly4rwd2bp28962589	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

	абзацев				=lly4tmacw3890380232	<ul style="list-style-type: none"> - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
17	Предложение как единица языка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
18	Предложение и слово	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
19	Связь слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
20	Виды предложений по цели высказывания	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3501/start/201386/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5326/start/221236/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

21	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3509/start/308879/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5327/start/123881/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
22	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5294/start/178624/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
23	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5623/start/179793/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
24	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/https://resh.edu.ru/subject/lesson/5291/start/201322/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение

						изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
25	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5292/start/179824/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
26	Предложение: систематизация знаний	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам. - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
27	Слово и его значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.
28	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=1lze9dnbeo555692015	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.
29	Однозначные и многозначные слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/	Предметные результаты: - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.

30	Значение слова в словаре и тексте	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/conspect/271819/https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-znachenie-slova-v-slovare-i-tekste-2-klass-5644876.html?ysclid=lly4vknt7k960012876 https://ppt4web.ru/russkijj-jazyk/slovo-v-tolkovom-slovare-i-tekste.html?ysclid=lly4ydv7o1660906073	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.
31	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/conspect/179854/ https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-na-temu-chto-takoe-pryamoe-i-perenosnoe-znachenie-mnogoznachnyh-slov-2-klass-5590982.html?ysclid=lly52ekrwl640804780	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям.
32	Синонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4203/start/201637/https://urok.1sept.ru/articles/620983?ysclid=lly55t6s3b847364783https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=lly572j7gh151689408	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
33	Синонимы в тексте	1			https://urok.1sept.ru/articles/600407?ysclid=lly4up5dbc636246157 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/02/25/kartochki-po-russkomu-yazyku-sinonimy	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять случаи употребления синонимов (без называния терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
34	Антонимы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4204/start/	Предметные результаты: - пользоваться толковым,

					201700/ https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_po_russkomu_rodnomu_yaziku_2_klass_dlya_130922.html?ysclid=llzcfwzm5s174680124	орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять случаи употребления антонимов (без названия терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
35	Наблюдение за использованием антонимов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/12/28/kartochki-po-teme-sinonimy-i-antonimy-2-klass	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять случаи употребления антонимов (без названия терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			
37	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1				Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
38	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по

						учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
39	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/re-31a8e7dd-ec4d-4838-a945-997e4c2a66c9?ysclid=llzd0w9bb5206743408 https://urok.1sept.ru/articles/662205?ysclid=llzd24cp72278182037	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи).
40	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи).
41	Корень как часть слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6216/start/201827/	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи).
42	Корень как общая часть родственных слов	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://urok.1sept.ru/articles/636453?ysclid=llzd579ubs4768738 https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/koren-slova-odnokorenyye-slova-napisanie-kornya-v-odnokorenykh-slova?ysclid=llzd61wwc0148498205	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи).
43	Корень слова: обобщение знаний	1			https://infourok.ru/konspekt-i-prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-cto-takoe-koren-slova-vo-2-klasse-po-programme-shkola-	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи).

					rossii-4501615.html?ysclid=llzd748jx1702398121 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/04/18/obobshchenie-po-teme-koren-slova	случаи).
44	Окончание как изменяемая часть слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-ob-okonchani-rol-okonchaniya-i-predloga-v-predlozhenii-formy-slova?ysclid=llzdh9iwim666301074	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
45	Изменение формы слова с помощью окончания	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5597.html?ysclid=llzdicyq4v119285958	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
46	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-rod-izmenyaemih-i-neizmenyaemih-predmetov-klass-pnsh-1760815.html?ysclid=llzdjdfiu3833771086	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
47	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/interaktivnaya_obuchayushaya_igra_neizmenyaemie_slova_125209.html?ysclid=llzdjztrss992943784	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
48	Суффикс как часть слова	1			https://infourok.ru/urok-i-prezentaciya-po-russkomu-yaziku-suffiks-kak-chast-slova-klass-803953.html?ysclid=llzdkucgml844093211 https://urok.1sept.ru/articles/637101?ysclid=llzdl8yi2327629564	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
49	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2015/08/06/urok-russkogo-yazyka-vo-2-klasse-po-teme-pristavka-kak https://urok.1sept.ru/articles/573270?ysclid=llzdp07avn619611846	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
50	Роль суффиксов и приставок	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/sostav-slova/ponyatie-o-pristavke-i-	Предметные результаты: - находить однокоренные слова;

					suffikse-obrazovanie-slov-s-pomoschyu-pristavok-i-suffiksov?ysclid=llzdrwrcr925664579https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_obrazovanie_slov_pri_pomoshi_pristavok_i_suffiksov/381-1-0-25279?ysclid=llzdsqrbtg652986461	- выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
51	Состав слова: систематизация знаний	1			https://urok.1sept.ru/articles/693900?ysclid=llzdtuobqr638547265https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/prezentacija_k_uroku_sostav_slova/381-1-0-62505?ysclid=llzdvmozf696096767	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
52	Состав слова: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostav-slova-klass-700141.html?ysclid=llzdwrmtw527648317https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/10/29/sostav-slova-urok-prezentatsiya-vo-2-klass	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
53	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazyk/2-klass/slovo-18878/chast-slova-koren-obrazovanie-odnokorenykh-slov-16160/tv-7ca4820a-cc11-4500-ae66-98a8373f23f0?ysclid=llzdygs4gi506746600	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
54	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1				Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
55	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-po-teme-suffiks-kak-chast-slova-klass-749856.html?ysclid=llze0inazv550992079	Предметные результаты: - находить однокоренные слова; - выделять в слове корень (простые случаи); - выделять в слове окончание.
56	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5295/start/201858/	Предметные результаты: - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника.

57	Перенос слов по слогам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/	Предметные результаты: - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).
58	Перенос слов по слогам: закрепление	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/	Предметные результаты: - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных).
59	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.
60	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5297/start/201986/	Предметные результаты: строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
61	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.
62	Подробное изложение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/	Предметные результаты: - писать подробное изложение

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы				114967/	повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
63	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
64	Единообразное написание гласных в корне	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6081/start/220012/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
65	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
66	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/conspect/220042/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
67	Правописание слов с	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/bukvy-i-zvuki-osnovnye-	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и

	безударным гласным звуком в корне: закрепление				pravila-pravopisaniia-18903/pravopisanie-slov-s-bezudarnym-glasnym-zvukom-v-korne-sposoby-proverki-na_-16308/re-1018082d-7c79-4e35-8605-92d92f70b577?ysclid=llze5n3118154816233	между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова.
68	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqs830493938	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
69	Непроверяемые гласные в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
70	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/morfemika-orfografiia-14362/pravopisanie-kornei-s-bezudarnymi-proveriaemyi-neproveriaemyi-glasnymi-6957534/re-58fa2563-8a2a-4510-b58a-a635bfd77eeb?ysclid=llze84p7xp664788432	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
71	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			
72	Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/russkiy-yazik-rabota-po-algoritmu-pri-spisivanii-teksta-klass-3364600.html?ysclid=llzgc589dx352214768	Предметные результаты: - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; шн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

					<p>непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p>
73	<p>Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов</p>	1		<p>https://infourok.ru/interaktivniy-trenazhyor-pravopisani-slov-s-orfogrammami-v-znachimih-chastyah-slova-russkiy-yazik-klass-2457206.html?ysclid=llzehwhm4y242335334 https://multiurok.ru/files/kartochki-na-vse-orfogrammy-1-klass.html?ysclid=llzemnlv97547354495</p>	<p>Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.</p>
74	<p>Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения</p>	1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/</p>	<p>Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;</p>
75	<p>Знакомство с жанром поздравления</p>	1		<p>РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/</p>	<p>Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - составлять предложения из слов,</p>

						устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
76	Функции мягкого знака	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/	Предметные результаты: - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
77	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-pravopisanie-slov-s-myagkim-znakom-na-konce-i-v-seredine-pered-soglasnym-2-klass-4060547.html?ysclid=llzeoshji0178435224	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова.
78	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			https://infourok.ru/material.html?mid=102876&ysclid=llzg3t0616728535972 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/04/03/urok-razvitiya-rechi-vo-2-klassesostavlenie-otvetov-po	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
79	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-rodnomu-iazyku-uchimsia-vesti-dia.html?ysclid=llzg9dyfd0698577469	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

					орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
80	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
81	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		https://urok.1sept.ru/articles/212542?ysclid=llzg2mkscy49818046	Предметные результаты: - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/188735/https://urok.1sept.ru/articles/565185?ysclid=llzgfvcvj2h133223909	Предметные результаты: - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

83	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-na-temuslog-perenos-slov-3401548.html?ysclid=llzgz8elap964660724	Предметные результаты: - определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
84	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/main/202211/https://urok.1sept.ru/articles/593693?ysclid=llzgmxfml673121889	Предметные результаты: - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов).
85	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klasse/zvuki-i-bukvy/soglasnye-zvuki-sochetaniya-bukv-chn-chk-schn?ysclid=llzgoj2exd146522953 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_vo_2_klasse_po_120737.html?ysclid=llzgp9bxt6187795378	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
86	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3570/start/271882/	Предметные результаты: - осознавать язык как основное средство общения; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

					орфоэпических норм, правильной интонации; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
87	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
88	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
89	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн,	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

	чт)				russkomuyuazyku-2-klass-shkola	тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
90	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1			https://infourok.ru/urok-65-urok-razvitiya-svyaznoj-rechi-sostavlenie-ustnogo-rasskaza-po-risunkam-i-voprosam-den-rozhdeniya-katyushi-5485681.html?ysclid=llzgr0xh4841509569	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
91	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5323/start/220163/	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
92	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3582/start/141522/	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
93	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzgt9rkn757664137	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

94	Способы проверки согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
95	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/1-klass/vse-o-bukvakh-i-zvukakh-15854/glukhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-bukvy-oboznachaiushchie-parnyi-po-glu_-6395727/re-118c9355-85e0-464a-be91-3b26705a29fd?ysclid=llzguhk6aj542169898	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
96	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-na-temu-pravopisanie-slova-s-parnim-po-gluhostizvonkosti-soglasnim-v-korne-slova-klass-1919434.html?ysclid=llzgw2ofbr827861403	Предметные результаты: - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости); - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
97	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			https://urok.1sept.ru/articles/634989?ysclid=llzgyfurdc323661993https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/06/13/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-diktanty	Предметные результаты: - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).
98	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-uchimsya-pisat-bukvi-glasnih-i-soglasnih-v-korne-slova-vo-klasse-nachalnaya-shkola-veka-3166179.html?ysclid=llzgyzhi9267873294	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).

99	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluhih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=9355195011724214271	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.
100	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			https://multiurok.ru/files/razvitie-rechi-9-podrobnoe-izlozhenie-povestvova-1.html?ysclid=llzh4919a2853078998	Предметные результаты: - писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
101	Списывание текста. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
102	Использование на письме разделительных ь и ы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Предметные результаты: - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.
103	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5324/start/202489/	Предметные результаты: - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - применять изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.
104	Отработка правописания	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-	Предметные результаты:

	слов с разделительным мягким знаком				klass/pismo-orfografiya/pravopisanie-slov-s-razdelitelnym?ysclid=llzholle7h135873028	- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - применять изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.
105	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2018/03/11/kartochki-razdelitelnyy-myagkiy-znak-2-klass	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; цн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
106	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			https://easyen.ru/load/russkij_jazyk/2_klass/lm_interaktivnyj_trenazhhor_radelitelnyj_mjagkij_znak_2/381-1-0-78607?ysclid=llzhrx2mjt543590713	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: разделительный мягкий знак.
107	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentaciya_k_uroku_russkogo_yazika_povtorenie_izu_203348.html?ysclid=llzhrx2mjt543590713	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила

						правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
108	Списывание текста. Словарный диктант	1			https://infourok.ru/slovarnie-diktanti-po-russkomu-yaziku-klass-umk-shkola-rossii-3780377.html?ysclid=llze9dnbeo555692015 https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	Предметные результаты: - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
109	Имя существительное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
110	Имя существительное: употребление в речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
111	Имя существительное: значение	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imya-suschestvitelnoe-rod-imyon-suschestvitelnyh?ysclid=llzhmu6ndy66590533	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать

						изученные понятия в процессе решения учебных задач.
112	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6005/start/180768/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
113	Употребление прописной и строчной буквы	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/ https://urok.1sept.ru/articles/523998?ysclid=llzhu0htzv366078488	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - применять изученные правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
114	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3636/conspect/203021/https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-rasskaza-po-reprodukcii-kartini-ishishkinautro-v-sosnovom-lesu-klass-3730700.html?ysclid=llzhvrbtvd927432852	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
115	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3975/start/180800/ https://urok.1sept.ru/articles/620322?ysclid=llzhxan8i7588718986	Предметные результаты: - применять изученные правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.
116	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/pravopisanie-sobstvennyh-imyon-suschestvitelnyh-zaglavnaya-bukva-v-nazvaniyah-knig-zhurnalov-v-imenah-skazochnyh-geroev-geograficheskikh-nazvaniyah?ysclid=llzhxyq5hh199398529	Предметные результаты: - применять изученные правила правописания: прописная буква в географических названиях.
117	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление	1			https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/151525-prezentaciya-razvitie-rechi-rasskaz-po-lichnym-nablyudeniya.html	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

	текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам					орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
118	Имя существительное: изменение по числам	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
119	Число имён существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5346/start/220306/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
120	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/start/202771/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
121	Объяснительный диктант на изученные правила	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения,

	(орфограммы корня, прописная буква и др.)				1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2019/01/06/kontrolnye-raboty-po-russkomu-yazyku-2-klass-shkola	тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
122	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			
123	Глагол как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
124	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/glagol/chto-takoe-glagol?ysclid=llzi38paoa182732682	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
125	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			https://urok.1sept.ru/articles/671512?ysclid=llzi427hui261514769	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
126	Единственное и множественное число глаголов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
127	Резервный урок по разделу	1			https://urok.1sept.ru/articles/618564?ysclid	Предметные результаты:

	развитие речи: Составление текста на тему пословицы				=llzi5aq6h471104218	<ul style="list-style-type: none"> - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения)
128	Текст-повествование	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
129	Особенности текстов-повествований	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-povestvovanie?ysclid=llzi7ufehg411552140	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
130	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzi8r23sI906646715	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации.
131	Обобщение знаний о глаголе	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5339/start/299685/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение

						изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
132	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5342/start/220395/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
133	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1			https://infourok.ru/diktanti-i-proverochnie-raboti-po-russkomu-yaziku-klass-3498994.html?ysclid=llziecft3f730117719	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
134	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
135	Имя прилагательное как часть речи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
136	Имя прилагательное: значение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4279/start/181105/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
137	Обобщение знаний об	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на

	имени прилагательном				90100/	вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
138	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
139	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/imia-prilagatelnoe-kak-chast-rechi-znachenie-i-upotreblenie-v-rechi-565567/re-e72b2726-d57a-4d20-95e4-0c9bef3c4818?ysclid=1l2icndz7p263256431	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
140	Текст-описание	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2020/01/15/konspekt-uroka-po-russskomu-yazyku-cto-takoe-tekst	Предметные результаты: - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения).
141	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			https://infourok.ru/konspekt-po-russskomu-yazyku-na-temu-ponyatie-o-tekste-opisanii-rol-imyon-prilagatelnyh-v-tekste-opisanii-2-klass-4478758.html?ysclid=1lziuy11z6759367664	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов,

						устанавливая между ними смысловую связь по вопросам.
142	Особенности текстов-описаний	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/nasha-rech/chto-takoe-tekst-opisanie?ysclid=llziymdaba35851341 https://www.youtube.com/watch?v=nr7fDZ1z6a8	Предметные результаты: - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения). - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
143	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1			https://urok.1sept.ru/articles/310465?ysclid=llzixy605j532341611 https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-sostavlenie-tekstaopisaniya-natyurmorta-poreprodukcii-kartini-fp-tolstogo-buket-cvetov--2965877.html?ysclid=llzj05sn1o922590857	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
144	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1			https://infourok.ru/kontrolnie-raboti-po-russkomu-yaziku-v-p-kanakina-shkola-rossii-klass-1470748.html?ysclid=llzcldrqvs830493938	Предметные результаты: - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
145	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			https://infourok.ru/pamyatka-raboti-nad-oshibkami-klass-2827693.html?ysclid=llzioza6ds121947645	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
146	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1			https://urok.1sept.ru/articles/311210?ysclid=llzj2gp484183719439	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

	вопросам					<p>орфоэпических норм, правильной интонации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
147	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			<p>https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/158013-prezentaciya-razvitie-rechi-sostavlenie-po-risunkam-teksta-dialoga-2-klass.html</p>	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в

						именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак.
148	Текст-рассуждение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5343/start/220689/	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
149	Особенности текстов-рассуждений	1			https://infourok.ru/prezentaciya-konspekt-po-russkomu-yaziku-na-temu-tekstrassuzhdenie-klass-277884.html?ysclid=llzj68tlbc876190234	Предметные результаты: - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
150	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: отдельное написание предлогов с именами существительными; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения

						учебных задач.
151	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/predlog/obschee-ponyatie-o-predloge-razdelnoe-napisanie-predlogov-so-slovami?ysclid=llzj7nxutq995415533	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
152	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/09/15/predlogi-2-prezentatsii-metodicheskie-ukazaniya-k-urokam	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
153	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/01/29/urok-na-temu-predlogi-i-ih-osobnosti-2-klass	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
154	Части речи: обобщение. Тренинг	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5344/start/220895/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение

					изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
155	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2023/05/07/russkiy-yazyk	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать язык как основное средство общения; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
156	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4276/start/221007/	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
157	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		https://urok.1sept.ru/articles/613665?ysclid=llzje1vapt823516575 https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-vo-klasse-po-teme-tekst-opisanie-i-tekst-povestvovaniya-sravnienie-tekstov-2843120.html?ysclid=llzjeigu8x890667849	<p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением

					орфоэпических норм, правильной интонации; - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.
158	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/predlog-kak-chast-rechi-rol-predlogov-v-rechi-pravopisanie-predlogov-s-i_-566033/re-7e0aaa5c-7f61-4831-8da7-c16292acc324?ysclid=llzj8to94u918631951	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: раздельное написание предлогов с именами существительными; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
159	Части речи: систематизация знаний	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие; - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
160	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3591/conspect/202770/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-po-teme-rol-imeni-suschestvitelnogo-v-predlozhenii-v-rechi-627627.html?ysclid=llzjj40e2t509776302	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
161	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass/chasti-rechi-535372/tekst-povestvovanie-i-rol-v-nem-glagolov-tekst-opisanie-i-rol-v-nem-ime_-5971107/re-	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

					38e09810-9639-4b53-9055-9e7f74e74786?ysclid=llzjm82qsm760167098	- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
162	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			https://urok.1sept.ru/articles/634533?ysclid=llzjoih1bc159347422	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
163	Итоговая контрольная работа	1	1			
164	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-povtorenie-obobschenie-izuchennih-orfogramm-klass-992478.html?ysclid=llzjqboilp685873832 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2014/03/03/urok-prezentatsiya-russkogo-yazyka-vo-2-m-klasse-po-teme	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными,

					разделительный мягкий знак; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
165	Резервный урок по разделу развитие речи: срез знаний	1		https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/test_razvitiye_rechi_2_klass_160730.html?ysclid=llzjrmg7r9200495407	Предметные результаты: - формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения); - составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; - определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему; - составлять текст из разрозненных предложений, частей текста.
166	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/2-klass/imya-suschestvitelnoe/imena-suschestvitelnye-sobstvennye-i-naritsatelnye?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=14240643845630197759	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
167	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по	1		https://interneturok.ru/lesson/russian/3-klass/pravopisanie/pravopisanie-zvonkih-i-gluih-soglasnyh-v-korne-sposoby-proverki-slov-s-parnymi-soglasnymi-v-korne?ysclid=llzjuu0ycz881197867	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

	глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)					
168	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			https://infourok.ru/urok-russkogo-yazyka-2-klass-tema-formirovanie-orfograficheskoy-zorkosti-ispolzovanie-raznyh-sposobov-vybora-napisaniya-v-zavisi-4377509.html?ysclid=llzjtukrng841654689	Предметные результаты: - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.
169	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

170	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/	Предметные результаты: - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; - применять изученные правила правописания: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки.
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях), 2 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В.П.: Русский язык. Рабочая тетрадь 1-4 класс в 2-х частях. Москва «Просвещение», 2022г.

Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку к УМК В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого. М.: ВАКО, 2019 г.

Нефедова Е.А., Узорова О.В. Практическое пособие по развитию речи. – М.: АСТ Астрель, 2019

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2021.

Канакина В. П. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, Г. С. Щёголева. – М.: Просвещение, 2019

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфоэпический, фразеологизмов.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://resh.edu.ru/subject/13/2/?ysclid=llzk5ejhuk236732282> – РЭШ
- <https://uchi.ru/catalog/rus/2-klass/grade-109> – Учи.ру
- <https://www.yaklass.ru/p/rusky-yazik/2-klass?ysclid=llzk0y5hjf937594701> – ЯКласс
- <http://www.mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.ed.gov.ru> – сайт Рособразования
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <https://infourok.ru>
- <http://katalog.iot.ru/> – каталог образовательных ресурсов сети Интернет:
- <http://window.edu.ru/window> – единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.school.edu.ru> – Российский образовательный портал
- <http://www.ndce.edu.ru> – каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования 1-4 класс
- <http://www.portalschool.ru> – школьный портал
- <http://www.opennet.edu.ru> – Российский портал открытого образования
- <http://nsportal.ru> – сайт интернет-проекта «Копилка уроков»
- www.nachalka.com – официальный ресурс для учителей, детей и родителей (1-4 класс)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024