

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №13»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического

совета №14 от

«30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом МАОУ «СОШ № 13»

№180-О от «30» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 111993)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители: учителя 1 классов МАОУ «СОШ №13

Захарова Ю.М, Пестерева А.А, Павлова Ю.С

п. Черёмухово 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;



- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); произносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов,



однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

### **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

### **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

### **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

### **3 КЛАСС**

#### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

#### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

#### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

#### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

#### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

## **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

## **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

## **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

## **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Фонетика	23	0	5	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Письмо	70	1	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Развитие речи	2	0	0	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
Итого по разделу		100	1	5	
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1	0	0	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
2.2	Фонетика	4	0	0	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.3	Графика	4	0	0	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
2.4	Лексика и морфология	12	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.5	Синтаксис	5	0	0	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>
2.6	Орфография и пунктуация	14	1	0	<a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a>
2.7	Развитие речи	10	0	8	<a href="http://kopilurokov.ru">http://kopilurokov.ru</a>
Итого по разделу		50	1	8	
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	13	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

**1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	[[Совместное составление небольших рассказов о любимых играх]]	1	0	0	Урок «Слово» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/</a> Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</a>	<b>Предметные результаты:</b> составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
2	[[Совместное составление небольших рассказов о любимом дне]]	1	0	0	[[Урок "Предложение" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1083413?menuReferrer=catalogue</a> ]]	<b>Предметные результаты:</b> составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений
3	[[Различение предложения и слова]]	1	0	0	[[Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a> ]]	<b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]
4	[[Работа с предложением:	1	0	0	[[Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ)	<b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление]]				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a> ]]	предложений
5	[[Составление предложения из слов. Работа с предложением]]	1	0	0	[[Урок "Предложение. От слова к предложению" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1992107?menuReferrer=catalogue</a>	<b>Предметные результаты:</b> составлять предложение из набора форм слов;  <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений
6	[[Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов]]	1	0	0	[[Урок «Что могут называть слова?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10727008?menuReferrer=catalogue</a> ]]	<b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]
7	[[Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета]]	1	0	0	Урок "Что такое слово?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1534922?menuReferrer=catalogue</a>	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
8	[[Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове]]	1	0	0	<p>[[Урок "Как обозначаются звуки?" (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931520?menuReferrer=catalogue</a>]]</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);</p>
9	[[Определяем самый частый звук в стихотворении]]	1	0	0	<p>[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a>]]</p>	<p><b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); вычленять звуки из слова</p>
10	[[Различаем первые звуки в словах]]	1	0	0	<p>Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a></p>	<p>[[<b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])]]</p>
11	[[Устанавливаем последовательность звуков в слове]]	1	0	0	<p>[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ)  <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7405944?menuReferrer=catalogue</a>]]</p>	<p>[[<b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); вычленять звуки из</p>

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://5944?menuReferrer=catalogue">5944?menuReferrer=catalogue</a> слова]]	
12	[[Сравниваем слова, различающиеся одним звуком]]	1	0	0	[[Урок «Звуки в окружающем мире» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7544915?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); вычленять звуки из слова]]
13	[[Проводим параллельные линии]]	1	0	0	[[Урок "Письмо коротких и длинных наклонных линий (также с закруглением внизу влево и вправо), их чередование" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242461?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
14	[[Отрабатываем параллельные линии]]	1	0	0	[[Урок «Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/906">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/906</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://7159?menuReferrer=catalogue">7159?menuReferrer=catalogue</a> ]]	
15	[[Ориентируемся на рабочей строке]]	1	0	0	[[Урок "Предложение. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/182111?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/182111?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
16	[[Пишем элементы букв]]	1	0	0	[[Урок "Письмо овалов больших и маленьких. Письмо коротких наклонных линий" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242477?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
17	[[Особенность гласных звуков]]	1	0	0	[[Урок "Какие звуки называются гласными?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки]]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
18	[[Отрабатываем письмо элементов букв]]	1	0	0	[[Урок "Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9067159?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
19	[[Слогообразующая функция гласных звуков]]	1	0	0	[[Урок «Как узнать, сколько в слове слогов?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог]]
20	[[Письмо строчной и заглавной букв А, а]]	1	0	0	[[Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]]]
21	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв А,	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы а, А" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mate">https://uchebnik.mos.ru/mate</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	a]]				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">rial_view/atomic_objects/9802695?menuReferrer=catalogue]]</a>	соединения букв, слова]]]]
22	[[Письмо строчной и заглавной букв О, о]]	1	0	0	[[Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]]]
23	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о]]	1	0	0	[[Урок " Строчная и заглавная буквы о, О" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue]]">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586458?menuReferrer=catalogue]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]]]
24	[[Отрабатываем умение определять количества слогов в слове]]	1	0	0	[[Урок "Как узнать, сколько в слове слогов?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue]]">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518653?menuReferrer=catalogue]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог]]
25	[[Письмо строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0	[[Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/les">https://resh.edu.ru/subject/les</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="son/3765/start/179370/">son/3765/start/179370/</a> ]]	соединения букв, слова]]
26	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и]]	1	0	0	[[Урок "Строчная буква и" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9973623?menuReferrer=catalogue</a> е Урок "Заглавная буква И" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9094062?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
27	[[Письмо строчной буквы ы]]	1	0	0	[[Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/</a> Урок "Буква ы" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337298?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
28	[[Повторяем особенности гласных звуков]]	1	0	0	[[Урок "Обобщение по модулю. Звуки и буквы. Гласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/mate">https://uchebnik.mos.ru/mate</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="http://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">rial_view/lesson_templates/52122?menuReferrer=catalogue]]</a>	безударные гласные звуки]]
29	[[Письмо строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0	[[Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
30	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у]]	1	0	0	[[Урок "Буквы у, У" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue]]">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314544?menuReferrer=catalogue]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
31	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	0	[[Урок «Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue]]">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7410413?menuReferrer=catalogue]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]); различать ударные и безударные гласные звуки]]]
32	[[Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки]]	1	0	0	[[Урок «Какие звуки называются гласными?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue]]">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10790934?menuReferrer=catalogue]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
33	[[Пишем буквы, обозначающие гласные звуки]]	1	0	0	[[Урок "Как обозначить буквой безударный гласный звук?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931608?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты</b> :различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]
34	[[Письмо строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0	[[Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
35	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н]]	1	0	0	[[Урок "Буквы н, Н" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9314537?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
36	[[Письмо строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0	[[Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
37	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с]]	1	0	0	[[Урок "Буквы с, С" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9337265?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
38	[[Письмо строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0	[[Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
39	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы к, К" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9807953?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
40	[[Письмо строчной и заглавной букв Т, т]]	1	0	0	[[Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
41	[[Закрепление написания строчной	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы т, Т"	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	и заглавной букв Т, т]]				(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9830237?menuReferrer=catalogue</a> ]]	искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
42	[[Письмо строчной и заглавной букв Л, л]]	1	0	0	[[Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
43	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л]]	1	0	0	[[Урок " Строчная и заглавная буквы л, Л" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824560?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
44	[[Письмо строчной и заглавной букв Р, р]]	1	0	0	[[Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
45	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Р,	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы р, Р" (МЭШ)	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9824626?menuReferrer=catalogue</a>	соединения букв, слова]]
46	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие]]	1	0	0	[[Урок "Парные и непарные согласные звуки" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/837702?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
47	[[Письмо строчной и заглавной букв В, в]]	1	0	0	[[Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в’]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
48	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы в, В" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854737?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
49	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми	1	0	1	[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ)	[[ <b>Предметные результаты:</b> вычленять звуки из слов, различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	моделями слов]]				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> ]]	звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]
50	[[Письмо строчной и заглавной букв Й, й]]	1	0	0	[[Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
51	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами]]	1	0	0	[[Урок "Различение и-й" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7545035?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
52	[[Письмо строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0	[[Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
53	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы е, Е" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853177?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
54	[[Письмо строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0	[[Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
55	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы п, П" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9802488?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
56	[[Различаем звонкие и глухие согласные]]	1	0	0	[[Урок "Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове) ]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="#">e]]</a>	
57	[[Письмо строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0	[[Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
58	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м]]	1	0	0	[[Урок "Буквы м, М" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242669?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
59	[[Письмо строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0	[[Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
60	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы з, З" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854811?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
61	[[Письмо строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0	[[Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б'] (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
62	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы б, Б" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10207683?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
63	[[Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов]]	1	0	1	[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> вычленять звуки из слов, различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]]
64	[[Письмо строчной и заглавной букв Д, д]]	1	0	0	[[Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
65	[[Закрепление написания строчной	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы д, Д"	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	и заглавной букв Д, д]]				(МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9803909?menuReferrer=catalogue</a> ]]	искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
66	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные]]	1	0	0	[[Урок "Согласные парные и непарные по твердости-мягкости" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10948256?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове]]
67	[[Письмо строчной и заглавной букв Я, я]]	1	0	0	[[Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
68	[[Закрепление написания строчной и заглавной Я, я]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы я, Я" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9872328?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
69	[[Письмо строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0	[[Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
70	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы г, Г" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854837?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
71	[[Твёрдые и мягкие согласные звуки]]	1	0	0	[[Урок "Как обозначить на письме мягкость согласных звуков?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10931579?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
72	[[Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0	[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
73	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч]]	1	0	0	[[Урок "Строчная буква ч" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853191?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
74	[[Подбор слов, соответствующих заданной модели]]	1	0	0	[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> вычленять звуки из слов, различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]), вычленять звуки из слова]]
75	Контрольная работа  [[Письмо строчной буквы ь]]	1	1	0	[[Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ь и Ъ (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</a> Урок " Строчная буква ь" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9853283?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
76	[[Отрабатываем	1	0	1	[[Урок "Буквы ь, ъ" (МЭШ)	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь]]				<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10741319?menuReferrer=catalogue</a> ]]	гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]), вычленять звуки из слов]]
77	[[Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0	[[Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
78	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы ш, Ш" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854340?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
79	[[Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	0	0	[[Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
80	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы ж, Ж" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854296?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
81	[[Особенности шипящих звуков]]	1	0	0	[[Урок "Что такое шипящие согласные звуки?" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8546425?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]), различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
82	[[Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0	[[Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
83	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё]]	1	0	0	[[Урок "Строчная буква ё" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854359?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
84	[[Письмо строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0	[[Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
85	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы х, Х" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9586479?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
86	[[Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0	[[Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
87	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы ю, Ю" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9854384?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
88	[[Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0	[[Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
89	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы ц, Ц" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10518642?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
90	[[Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели]]	1	0	1	[[Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432935?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> вычленять звуки из слов, различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]), вычленять звуки из слова]]
91	[[Письмо строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0	[[Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
92	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы э, Э" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10559911?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
93	[[Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0	[[Урок «Буква Щ и звук [щ’]» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/start/182373/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
94	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы щ, Щ" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708669?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
95	[[Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие]]	1	0	0	[[Урок «Как отличить глухой согласный звук от звонкого согласного звука?» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8432534?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й’] и гласный звук [и], различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
96	[[Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	0	0	[[Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
97	[[Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф]]	1	0	0	[[Урок "Строчная и заглавная буквы ф, Ф" (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10708607?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
98	[[Построение моделей звукового состава слов]]	1	0	1	[[Урок «Гласные звуки. Звуковой анализ слова» (МЭШ) <a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8382333?menuReferrer=catalogue</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», вычленять звуки из слов, различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]]
99	[[Обобщаем знания о согласных звуках]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-soglasnie-zvuki-klassumk-shkola-rossii-657771.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-soglasnie-zvuki-klassumk-shkola-rossii-657771.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и], различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
100	[[Письмо строчной буквы ъ]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/pismo-strochnoj-bukvy-5094400.html">https://infourok.ru/pismo-strochnoj-bukvy-5094400.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова]]
101	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html">https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач]]
102	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html">https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач]]
103	[[Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html">https://infourok.ru/formirovanie-navykov-pisma-i-tipichnye-oshibki-v-napisanii-bukv-u-pervoklassnikov-5465678.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/">5465678.html</a> ]]	
104	[[Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач, определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог]]
105	[[Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении]]	1	0	0	[[ <a href="https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html">https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/182621-konspekt-uroka-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении]]
106	[[Язык как основное средство человеческого общения.]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-temayazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pisivanii-538241.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-klass-temayazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pisivanii-538241.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
107	[[Речь как основная форма общения между людьми]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazika-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="http://yazik-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudey-klass-3435540.html">yazik-i-rech-ih-znachenie-v-zhizni-lyudey-klass-3435540.html</a> ]]	
108	[[Текст как единица речи]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
109	[[Предложение как единица языка]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/conspect/213653/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
110	[[Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oformlenie-predlozhenij-v-tekste-1-klass-umk-shkola-rossii-5797986.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-oformlenie-predlozhenij-v-tekste-1-klass-umk-shkola-rossii-5797986.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения]]
111	[[Слово и предложение:]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt">https://infourok.ru/konspekt</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; составлять

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	сходство и различие. Как составить паредложение из набора слов]]				<a href="http://t-uroka-po-teme-kak-i-slov-sostavit-predlozhenie-1247448.html">t-uroka-po-teme-kak-i-slov-sostavit-predlozhenie-1247448.html</a> ]]	предложение из набора слов]]
112	[[Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-t-uroka-po-russkomu-yazyku-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5119753.html">https://infourok.ru/konspekt-t-uroka-po-russkomu-yazyku-svyaz-slov-v-predlozhenii-1-klass-5119753.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
113	[[Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-pisma-v-klasse-tema-zapis-slov-i-predlozheniy-umk-pnsh-1794975.html">https://infourok.ru/urok-pisma-v-klasse-tema-zapis-slov-i-predlozheniy-umk-pnsh-1794975.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; составлять предложение из набора слов]]
114	[[Восстановление деформированных предложений]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=50995">https://infourok.ru/material.html?mid=50995</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки]]
115	[[Ситуации общения. Диалог]]	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/1795">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/conspect/1795</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="#">10/[]</a>	предложения; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных))]]
116	[[Слово как единица языка. Значение слова]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/conspect/180283/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить в тексте слова, значение которых требует уточнения]]
117	[[Составление небольших устных рассказов]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-kartinkam-i-na-osnove-nabludений/">https://infourok.ru/prezentatsiya-sostavlenie-teksta-po-syuzhetnym-kartinkam-i-na-osnove-nabludений/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений]]
118	[[Слова, называющие предметы]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
119	[[Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-dlya-1-klassa-na-</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	предложений из набора слов]]				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">temu-slova-otvechayushie-na-vopros-kto-chto-4086441.html?ysclid=llq4cm8bgh800961278]]</a>	
120	[[Слова, называющие признака предмета]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
121	[[Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayushie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-klass-2451169.html">https://infourok.ru/urok-po-russkomu-yaziku-na-temu-slova-otvechayushie-na-voprosi-kakoy-kakaya-kakoe-kakie-klass-2451169.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
122	[[Слова, называющие действия предмета]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/conspect/299576/]]</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
123	[[Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-slova-otvechayushie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat-4848356.html">https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-na-temu-slova-otvechayushie-na-voprosy-chto-delat-chto-sdelat-4848356.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
124	[[Отрабатываем умение задать вопрос к слову]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-russkomu-yaziku-na-temu-postanovka-voprosov-k-slovam-klass-1103784.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения]]
125	[[Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/299601/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4171/conspect/299601/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить в тексте слова, значение которых требует уточнения]]
126	[[Отработка алгоритма списывания текста]]	1	0	0	[[ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkiy-yazyk/2020/04/12/rabota-nad-algoritmom-spisyvaniya-predlozheniya-i</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> понимать прослушанный текст, правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов]]
127	[[Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/material.html?mid=182275">https://infourok.ru/material.html?mid=182275</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить в тексте слова, значение которых требует уточнения, понимать прослушанный текст, правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов]]



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
128	[[Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3680/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить в тексте слова, значение которых требует уточнения]]
129	[[Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-rechevoj-etiket-vyrazhenie-prosby-i-vezhlivogo-otkaza-v-razlichnyh-situacijah-obsheniya-povtorenie-5741506.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-rechevoj-etiket-vyrazhenie-prosby-i-vezhlivogo-otkaza-v-razlichnyh-situacijah-obsheniya-povtorenie-5741506.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)]]
130	[[Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-rechevoj-etiket-slova-prosby-blagodarnosti-slova-otvechayushie-na-vopros-kt-5794591.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazyka-v-1-klasse-tema-rechevoj-etiket-slova-prosby-blagodarnosti-slova-otvechayushie-na-vopros-kt-5794591.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
131	[[Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-delenie-slov-na-slogi-udarenie-1-klass-4332036.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог]]
132	[[Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-m-klasse-na-temu-pravila-perenosa-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu-uprazhnenie-v-perenose-slov-3532045.html">https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-m-klasse-na-temu-pravila-perenosa-slov-s-odnoy-stroki-na-druguyu-uprazhnenie-v-perenose-slov-3532045.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)]]
133	[[Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	0	1	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать слово и предложение; вычленять слова из предложений]]
134	[[Алфавит]]	1	0		[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/1885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/1885</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> правильно называть буквы русского алфавита]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="#">09/11</a>	
135	[[Использование алфавита для упорядочения списка слов]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/1885">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/conspect/1885</a> ]] <a href="#">09/11</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов]]
136	[[Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-zvuki-glasnie-i-soglasnie-2236110.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-i-prezentaciya-zvuki-glasnie-i-soglasnie-2236110.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]]]
137	[[Речевой этикет: ситуация знакомства]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-rechevoy-etiket-situaciya-znakomstva-imena-sobstvennie-ih-pravopisanie-klass-437135.html">https://infourok.ru/urok-po-obucheniyu-gramote-rechevoy-etiket-situaciya-znakomstva-imena-sobstvennie-ih-pravopisanie-klass-437135.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)]]
138	[[Гласные ударные и безударные. Ударение в слове]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-1-klass-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-4609772.html">https://infourok.ru/urok-1-klass-udarnye-i-bezudarnye-glasnye-zvuki-4609772.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать ударные и безударные гласные звуки]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
139	[[Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-1-klass-5479532.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-tema-kak-oboznachit-bukvoj-bezudarnyj-glasnyj-zvuk-1-klass-5479532.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать ударные и безударные гласные звуки]]
140	[[Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennyh-slova-klass-2226101.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-rodstvennyh-slova-klass-2226101.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить в тексте слова, значение которых требует уточнения, применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]
141	[[Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazikunapisanie-slov-s-neproveryaemoy-bukvoy-bezudarnogo-glasnogo-zvuka-klass-2925024.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)]]
142	[[Составление небольших устных рассказов на основе	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	наблюдений]]				<a href="http://na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-3706726.html">na-temurechevaya-situaciya-sostavlenie-kratkogo-rasskaza-ob-uvidennom-3706726.html</a> ]]	наблюдений]]
143	[[Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-bukvi-y-i-i-klass-2991437.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-bukvi-y-i-i-klass-2991437.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]), применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)]]
144	[[Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/urok-na-temu-bukvi-eyoyuya-i-ih-funkcii-v-slovah-klass-410863.html">https://infourok.ru/urok-na-temu-bukvi-eyoyuya-i-ih-funkcii-v-slovah-klass-410863.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова]]
145	[[Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки, обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова]]
146	[[Согласные звуки:	1	0	0	[[	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки]]				<a href="http://ruskogo-yazyka-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4884302.html">ruskogo-yazyka-na-temu-gluhie-i-zvonkie-soglasnye-zvuki-1-klass-4884302.html</a> ]]	изученные понятия в процессе решения учебных задач, различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
147	[[Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-oboznachit-bukvoj-parnyj-po-gluhosti-zvonkosti-soglasnyj-zvuk-na-konce-slova-1-klass-5693456.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-kak-oboznachit-bukvoj-parnyj-po-gluhosti-zvonkosti-soglasnyj-zvuk-na-konce-slova-1-klass-5693456.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> различать понятия «звук» и «буква», различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
148	[[Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/priem-formirovaniya-orfograficheskogo-samokontrolya-klass-1314793.html">https://infourok.ru/priem-formirovaniya-orfograficheskogo-samokontrolya-klass-1314793.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки, различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)]]
149	[[Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazikupravopisanie-sochetaniy-chk-chn-klass-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazikupravopisanie-sochetaniy-chk-chn-klass-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания сочетаний чк, чн]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://fgos-shkola-rossii-939799.html">fgos-shkola-rossii-939799.html</a>	
150	[[Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazikupravopisanie-sochetaniy-chk-chn-klass-fgos-shkola-rossii-939799.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazikupravopisanie-sochetaniy-chk-chn-klass-fgos-shkola-rossii-939799.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания сочетаний чк, чн]]
151	[[Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-slovosochetaniyah-zhishi-klass-3580426.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-slovosochetaniyah-zhishi-klass-3580426.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши]]
152	[[Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-slovosochetaniyah-zhishi-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-glasnih-posle-shipyaschih-v-slovosochetaniyah-zhishi-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="http://klass-3580426.html">klass-3580426.html</a>	
153	[[Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/conspect/285248/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши]]
154	[[Речевой этикет: ситуация извинения]]	1	0	1	[[ <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-uchebnomu-predmetu-russkiy-yazik-v-om-klasse-rechevoy-etiket-slova-izviniya-v-razlichnih-situ-2048904.html">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-uchebnomu-predmetu-russkiy-yazik-v-om-klasse-rechevoy-etiket-slova-izviniya-v-razlichnih-situ-2048904.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)]]
155	Итоговая контрольная работа  Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу]]	1	1	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/train/285259/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши]]
156	[[Прописная буква в именах	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspek">https://infourok.ru/konspek</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания:



№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных]]				<a href="http://t-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-4907655.html">t-uroka-po-russkomu-yazyku-1-klass-zaglavnaya-bukva-v-imenah-sobstvennyh-4907655.html</a> ]]	прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных)]]
157	[[Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения, применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки]]
158	[[Резервный урок. Перенос слов со строки на строку]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)]]
159	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-pod-diktovku-slov-i-">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-pismo-pod-diktovku-slov-i-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="https://predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-1-klasse-4033148.html">predlozhenij-s-izuchennymi-bukvami-1-klasse-4033148.html</a> ]]	произношением]]
160	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов]]	1	0	0	[[ <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением]]
161	[[Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений]]	1	0	0	[[ <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением]]
162	[[Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста]]	1	0	0	[[ <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/38316-teksty-pod-diktovku-v-1-klasse.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением]]
163	[[Объяснительный диктант]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-">https://infourok.ru/predupreditelnye-i-obyasnitelnye-</a>	[[ <b>Предметные результаты:</b> писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов,

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
					<a href="http://diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html">diktanty-po-russkomu-yazyku-na-temu-bukvy-i-i-j-1-klass-4669361.html</a>	тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением]]
164	[[Резервный урок. Как составить предложение из набора слов]]	1	0	0	[[ <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-kak-i-slov-sostavit-predlozhenie-1247448.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-teme-kak-i-slov-sostavit-predlozhenie-1247448.html</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> составлять предложение из набора форм слов]]
165	[[Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений]]	1	0	0	[[ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/conspect/</a> ]]	[[ <b>Предметные результаты:</b> составлять предложение из набора форм слов]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	2	13		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс: учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина. — М.:Просвещение, 2017.

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний (по возможности). Игнатъева Т.В., Тарасова Л.Е. Обучение грамоте. 1 класс.

Комплект демонстрационных таблиц с методическими рекомендациями. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
- 2.«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»  
<http://fcior.edu.ru>  
<http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы <http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет <http://www.metodkabinet.eu/>
- 7.Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
- 8.Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024