

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
№14

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ «СОШ № 13»

№ 180-О от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 870674)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 4 класса

п. Черёмухово 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского

народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2 – 4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, потому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль- ные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	15	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Планируемые результаты
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	<ul style="list-style-type: none"> • определять ключевые слова в тексте; • определять тему текста и основную мысль текста;
3	Текст: заголовок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
4	Текст. План текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
5	Текст. Структура текста. Составление текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять части текста (абзацы) и отражать с

	(сказки) по его началу					помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
6	Вспоминаем типы текстов	1				<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
8	Текст. Образные языковые средства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1		1		<ul style="list-style-type: none"> • определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	<ul style="list-style-type: none"> • создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного

						общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	<ul style="list-style-type: none"> • классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
13	Входная контрольная работа	1	1			планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	<ul style="list-style-type: none"> • различать распространённые и нераспространённые предложения;
15	Словосочетание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	устанавливать основания для сравнения языковых единиц
16	Связь слов в словосочетании	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	определять существенный признак для классификации языковых единиц
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев)

18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев)
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	• различать предложение, словосочетание и слово;
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	• осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	• различать предложение, словосочетание и слово;
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	• распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1				<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами;

	а, но, и без союзов					использовать предложения с однородными членами в речи;
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	<ul style="list-style-type: none"> • писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	<ul style="list-style-type: none"> • разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых
33	Союз как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8	сравнивать различные языковые единицы
34	Сложные предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1				устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
38	Контрольная работа за первую четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
39	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
40	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	• находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
41	Предложения с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	находить ошибку, допущенную при работе с

						языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
42	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
43	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
48	Учимся понимать фразеологизмы	1				распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
49	Учимся использовать фразеологизмы	1		1		распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику)
50	Повторяем состав слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

51	Основа слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
52	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
53	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
54	Отрабатываем разбор слова по составу	1				анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание	1				находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и

	непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					пунктуационную ошибки;
57	Повторение правил правописания слов с буквами ь ъ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,
58	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.
59	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	сравнивать различные языковые единицы
60	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	устанавливать основания для сравнения языковых единиц (
61	Наречие: обобщение знаний	1				устанавливать аналогии языковых единиц;
62	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
63	" Имя существительное.	1			Библиотека ЦОК	устанавливать причинно-

	Как определить падеж имени существительного?				https://m.edsoo.ru/f8439ff4	следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы
64	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
65	Несклоняемые имена существительные	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	определять существенный признак для классификации языковых единиц
66	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1				определять существенный признак для классификации языковых единиц
67	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	определять существенный признак для классификации языковых единиц
68	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	определять существенный признак для классификации языковых единиц
69	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами,

						самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	определять существенный признак для классификации языковых единиц
71	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	определять существенный признак для классификации языковых единиц
73	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	определять существенный признак для классификации языковых единиц
74	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1				определять существенный признак для классификации языковых единиц
75	Итоговая	1	1			планировать действия по

	(административная) контрольная работа за первое полугодие					решению учебной задачи для получения результата;
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	определять существенный признак для классификации языковых единиц
77	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	определять существенный признак для классификации языковых единиц
78	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	определять существенный признак для классификации языковых единиц
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768	определять существенный признак для классификации языковых единиц
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	определять существенный признак для классификации языковых единиц
81	Безударные падежные окончания имён	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	объединять объекты (языковые единицы) по

	существительных: систематизация					определённому признаку;
82	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
83	Морфологический разбор имени существительного	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
84	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
85	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
86	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	ризнаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц

88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
89	Пишем сжатый пересказ текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
90	Склонение имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
93	Правописание падежных	1			Библиотека ЦОК	создавать письменные тексты

	окончаний имен прилагательных в единственном числе в именительном падеже.				https://m.edsoo.ru/f843c984	(описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
94	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
95	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	объединять предложения по определённому признаку, самостоятельно устанавливать этот признак;
96	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	создавать письменные тексты (описание, рассуждение, повествование), определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;
97	Морфологический разбор имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	характеризовать языковые единицы по заданным признакам

99	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	характеризовать языковые единицы по заданным признакам
100	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
101	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы
102	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
103	Нормы речевого этикета	1				воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для

						выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
104	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
105	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта
106	Местоимение. Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	группировать слова на основании того, какой частью речи они являются
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1				планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать

						последовательность выбранных действий.
109	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта
110	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
111	Пишем текст по предложенному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
112	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1				прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.
113	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
115	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	группировать слова на основании того, какой частью речи они являются
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
117	Неопределенная форма глагола	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
118	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
119	Настоящее время глагола	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
120	Прошедшее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	характеризовать языковые единицы по заданным

						признакам;
121	Будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
122	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	объединять глаголы в группы по определённому признаку
123	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
124	Речь: диалогическая и монологическая	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
125	Особенности разбора глаголов по составу	1				проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
126	Глагол в словосочетании	1				устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи,

						отличающихся грамматическими признаками;
127	Глагол в предложении	1				устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
132	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК	ориентироваться в изученных

					https://m.edsoo.ru/f8430ff8	понятиях (склонение, спряжение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
133	Контрольная работа за третью четверть	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
134	Личные формы глагола	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
135	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма,) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.
136	Способы определения I и II спряжения глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
137	Отработка способов	1		1	Библиотека ЦОК	сравнивать несколько

	определения I и II спряжения глаголов				https://m.edsoo.ru/f8431d40	вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
138	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
139	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
142	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	классифицировать предложенные языковые единицы;
143	Безударные личные	1			Библиотека ЦОК	характеризовать языковые

	окончания глаголов: трудные случаи				https://m.edsoo.ru/f84321b4	единицы по заданным признакам;
144	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	классифицировать предложенные языковые единицы;
145	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
146	Правописание глаголов на -ться и –тся	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
147	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a	классифицировать предложенные языковые единицы;
148	Частица НЕ, её значение (повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
149	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
150	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	классифицировать предложенные языковые единицы;
151	Безударные личные окончания глаголов:	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	корректировать с помощью учителя свои учебные

	обобщение					действия для преодоления ошибок
152	Правописание глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
153	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	классифицировать предложенные языковые единицы;
154	Морфологический разбор глагола	1				проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа
155	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
156	Глагол: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
157	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
158	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления

						ошибок
159	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
160	Итоговая (административная) контрольная работа за год	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
161	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1				корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
165	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1				самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения

						результата;
166	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1				характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
167	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок
168	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.
169	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	определять существенный признак для классификации языковых единиц
170	Звуко-буквенный разбор слова	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	определять существенный признак для классификации языковых единиц
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	15		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Русский язык: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Канакина В.П.,
Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Канакина В. П. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс

Канакина В. П., Щеголёва Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3–4 классы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://urok.apkpro.ru>
Библиотека ЦОК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024