

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 13»**

РАССМОТРЕНО:

на заседании
педагогического совета
№ 14 от «30 августа» 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом МАОУ «СОШ № 13»
№ 180 – О
от «30» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3706146)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 2 классов

п. Черёмухово 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 675 часов: в 1 классе – 165 часов (5 часов в неделю), во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 3 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 4 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата

с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль-ные работы	Практичес-кие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
1.2	Величины	10			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	24		3	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.2	Умножение и деление	35		2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	18		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		77			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	14		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		14			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	11		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2
4.2	Геометрические величины	12			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	18			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
Итого по разделу		18			
	Повторение пройденного материала	14		2	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/12/ Учи.ру https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	5	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	11	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные ЦОР	Планируемые результаты
		Всего	Конт- рольные работы	Практи- ческие работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
2	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1			https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20
3	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849	Выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно)
4	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Читать, записывать числа в пределах 100
5	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Читать, записывать числа в пределах 100
6	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131	Читать, записывать, упорядочивать числа в пределах 100, находить закономерность в ряду объектов

	последовательности из чисел, её продолжение					
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1			ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669 https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – миллиметр)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, миллиметр)
9	Измерение величин. Решение практических задач	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/ https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZH WJ0o	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, определять с помощью измерительных инструментов длину, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i	Сравнивать числа в пределах 100
11	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i	Сравнивать числа в пределах 100

					ravenstva-i	
12	Работа с величинами: измерение длины (единица длины – метр)	1		1	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (метр), определять с помощью измерительных инструментов длину, выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки
13	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki__vo_2_klasse__tema_%C2%AB_uvelichenie_i__163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100)
14	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko https://www.youtube.com/watch?v=d-M19r6nOSc	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно
15	Входная контрольная работа	1		1		Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
16	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/ https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр), определять с помощью измерительных инструментов длину
17	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин стоимости (рубль, копейка)
18	Соотношения между единицами величины (в	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816	Сравнивать величины длины, стоимости, устанавливая между

	пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр					ними соотношение «больше или меньше на»
19	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	Решать текстовые задачи в одно-два действия, оформлять решение в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
20	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/	Решать текстовые задачи в одно-два действия, оформлять решение в виде арифметического действия или действий, записывать ответ; выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
21	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель)
22	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E https://videouroki.net/razrabotki/istinnyie-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
23	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, схема)

					4577555.html?ysclid=l1sbkm7cxk183799045	
24	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1			https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k	Решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, схема)
25	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1			https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=l1sbnt1nuf432873023	Находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)
26	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/ https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=l1sbr2uw7c683938148	Решать текстовые задачи в одно-два действия: планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
27	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин времени (минута, час)
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Определение времени по часам	1	1		https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин времени (минута, час), определять время с помощью часов
29	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1			https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?	Различать и называть геометрические фигуры (ломаную), на бумаге в клетку изображать ломаную

					ysclid=llsbvaj6ms187129553	
30	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/ https://zamschool.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417	Находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев
31	Разностное сравнение чисел, величин	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/ИНТЕРНЕТУРОК https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klasse/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325	Сравнивать числа и величины длины, времени, стоимости
32	Разностное сравнение чисел, величин	1			https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/presentation/5568.html?ysclid=llscygocq4730518908	Сравнивать числа и величины длины, времени, стоимости
33	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2019/11/01/urok-matematiki-vo-2-m-klasse-po-teme-edinity-izmereniya https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrrnfpv707557321	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин времени (секунда, минута, час), определять время с помощью часов
34	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			https://www.youtube.com/watch?v=3Me9Tmzhaf4 https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klasse/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
35	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения

						и вычитания в пределах 100
36	Контрольная работа за 1 четверть	1	1			Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
37	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/	Находить периметр прямоугольника
38	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1			https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w	Находить периметр прямоугольника
39	Сочетательное свойство сложения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно
40	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно
41	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/ https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_sлагаемых.html	Находить общий признак группы математических объектов
42	Составление предложений с использованием	1			https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv75686308	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения

	математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств				6 https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481	
43	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1		1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klasse-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960 https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klasse/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozдание-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125	Представлять информацию в заданной форме: дополнять числами, указывать числовые данные на рисунке
44	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1			https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometricheskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029	Находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100

	Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$					
48	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/ https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100, проверять правильность вычисления
49	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/ https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llse sdyx2h823197739 https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
50	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
51	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
52	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
53	Письменное сложение и	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические

	вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа				https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc	действия: сложение и вычитание, в пределах 100
54	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1			https://xn--jlahfl.xn--p1ai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vichitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
55	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1			https://urok.1sept.ru/articles/644873?ysclid=llsf3r9iuo326106565 ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/pravila-slozheniia-i-vychitaniia-chisel-v-predelakh-100-15730?ysclid=llsf54b0j046375420	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100; устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
56	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/ https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelakh-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100; устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
57	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
58	Устное сложение и	1			РЭШ	Выполнять арифметические

	вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида 35 - 7				https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/	действия: сложение и вычитание, в пределах 100
59	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/10/14/urok-matematiki-vo-2-klasse-kvadrat-s-ispolzovaniem-priema	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения
60	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
61	Вычисление суммы, разности удобным способом	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
62	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497	Решать текстовые задачи в одно-два действия: планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
63	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1			https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdyi-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290	Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»
64	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100)

	величины на несколько единиц				na-umenshenie-i-uvlichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=72136850&utm_content=14629084054&utm_term=&yclid=18078911086508638207	
65	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1			https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391 https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matiematikie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100)
66	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/start/210954/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/2017/08/28/konspekt-uroka-s https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/bukvennye-vyrazheniya?ysclid=llsgbd1jks916874914	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100; находить неизвестный компонент сложения
67	Построение отрезка заданной длины	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/	Чертить с помощью линейки отрезок заданной длины
68	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100; находить неизвестный компонент сложения; проверять правильность вычисления
69	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100; находить неизвестный компонент сложения; проверять правильность вычисления
70	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1			Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных

						действий
71	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1			https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414	Выполнять арифметические действия: вычитание, в пределах 100; находить неизвестный компонент вычитания; проверять правильность вычисления
72	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass	Выполнять арифметические действия: вычитание, в пределах 100; находить неизвестный компонент вычитания; проверять правильность вычисления
73	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/ https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass	Выполнять арифметические действия: вычитание, в пределах 100; находить неизвестный компонент вычитания; проверять правильность вычисления
74	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/	Решать текстовые задачи в два действия: планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ
75	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162	Решать текстовые задачи в два действия: планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ
76	Запись решения задачи в два действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/ https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBNw	Решать текстовые задачи в два действия: планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметических действий, записывать ответ

77	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1			https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752 https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy	Представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы
78	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы	
79	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Сравнивать группы объектов (находить общее, различное), находить общий признак группы математических объектов	
80	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Сравнивать группы объектов (находить общее, различное), находить общий признак группы математических объектов	
81	Сравнение геометрических фигур	1		ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-	Сравнивать группы объектов (находить общее, различное), находить общий признак группы математических объектов	

					3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001	(геометрических фигур)
82	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/https://videouroki.net/razrabotki/geomietrichieskiie-fighury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677	Различать и называть геометрические фигуры: ломаную, многоугольник; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник
83	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ/https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162/https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass	Находить периметр многоугольника
84	Алгоритм письменного сложения чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100
85	Алгоритм письменного сложения чисел	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100
86	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: вычитание, в пределах 100
87	Алгоритм письменного вычитания чисел	1			https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s	Выполнять арифметические действия: вычитание, в пределах 100
88	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972	Различать, называть, изображать геометрические фигуры: точку, прямую, отрезок
89	Распознавание и	1		1	РЭШ	Различать и называть

	изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов				https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/ https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568	геометрические фигуры: прямой угол; чертить с помощью линейки или угольника прямой угол
90	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256 https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg	Находить закономерность в ряду объектов (чисел, величин, геометрических фигур)
91	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
92	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennie-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
93	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
94	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/ https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100

					https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkv1m659498855	
95	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovani-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255	Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
96	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Протиположные стороны прямоугольника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/ https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635	Сравнивать группы объектов, обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире
97	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqr6b726877629 https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprijl575468511460	Находить число большее или меньшее данного числа на заданное число; чертить с помощью линейки отрезок заданной длины
98	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
99	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz51wbr293198363	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
100	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/ https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
101	Устное сложение равных чисел	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211	Выполнять арифметические действия: сложение и

					703/ https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfq6t995274201 https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenya_yushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394	вычитание, в пределах 100
102	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/	Решать текстовые задачи в одно-два действия: оформлять решение в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
103	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Решать текстовые задачи в одно-два действия: оформлять решение в виде арифметического действия или действий, записывать ответ
104	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/ https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021 https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-ptyamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237	На бумаге в клетку чертить с помощью линейки квадрат, прямоугольник
105	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1			https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154 https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyRcyI	На бумаге в клетку чертить с помощью линейки квадрат с заданной длиной стороны
105	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/ https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-	На бумаге в клетку чертить с помощью линейки прямоугольник с заданными длинами сторон

					pnyamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185 https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatobumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinamistoron-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143	
107	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/	Выполнять арифметические действия: умножение; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)
108	Взаимосвязь сложения и умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/	Выполнять арифметические действия: сложение, в пределах 100, умножение в пределах 50
109	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/	Выполнять арифметические действия: умножение; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)
110	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/	Определять с помощью линейки длину, проверять правильность измерения, использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр), находить периметр прямоугольника
111	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685	Находить периметр прямоугольника (квадрата)
112	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685	Находить периметр прямоугольника (квадрата)
113	Применение умножения для решения практических задач	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)

114	Нахождение произведения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/	Выполнять арифметические действия: умножение; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)
115	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50
116	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50
117	Переместительное свойство умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/	Выполнять арифметические действия: умножение; называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение)
118	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50; называть и различать компоненты действий деления (делимое, делитель, частное)
119	Применение деления в практических ситуациях	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50; называть и различать компоненты действий деления (делимое, делитель, частное)
120	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/	Находить неизвестный компонент сложения
121	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213	Находить неизвестный компонент вычитания

	(вычисления в пределах 100)				838/	
122	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/	Находить неизвестный компонент вычитания
123	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить неизвестный компонент вычитания
124	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить неизвестный компонент вычитания
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	1			Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
126	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить закономерность в ряду объектов, подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
127	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
128	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100
129	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100, умножение и деление в пределах 50
130	Задачи на конкретный	1			РЭШ	Выполнять арифметические

	смысл арифметических действий. Повторение				https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/	действия: сложение и вычитание, в пределах 100, умножение и деление в пределах 50
131	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
132	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Определять с помощью линейки длину, использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр)
133	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
134	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
135	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
136	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
137	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
138	Табличное умножение в пределах 50. Умножение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах

	числа 5				693/	50 с использованием таблицы умножения
139	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
140	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/	Находить число большее или меньшее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
141	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1			https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/	Находить число большее или меньшее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)
142	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
143	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
144	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения и вычитания

	вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения					в пределах 100
145	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100
146	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
147	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
148	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
149	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
150	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
151	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы

						умножения
152	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение в пределах 50 с использованием таблицы умножения
153	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	Выполнять арифметические действия: деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
154	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
155	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50
156	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Сравнивать величины массы, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
157	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы – килограмм)	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Сравнивать величины массы, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»
158	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить общий признак группы математических объектов (геометрических фигур); проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы, подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
159	Алгоритмы (приёмы, правила) построения	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире, проводить

	геометрических фигур					одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы, подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ
160	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1		1	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды
161	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи
162	Обобщение изученного за курс 2 класса	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи
163	Итоговая контрольная работа	1		1		Планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий
164	Единица длины, массы, времени. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины, массы, времени; определять с помощью линейки длину, определять время с помощью часов; сравнивать величины длины, массы, времени,
165	Задачи в два действия. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Решать текстовые задачи в два действия: представлять задачу (краткая запись, схема), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде

						арифметического действия или действий, записывать ответ
166	Задачи в два действия. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Составлять текстовую задачу, дополнять текст задачи числами
167	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Различать и называть геометрические фигуры; на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки прямой угол, прямоугольник
168	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1			ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/matematika	Выполнять измерение длин с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата
169	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
170	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1			РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/	Выполнять арифметические действия: умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	11		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <http://www.uchportal.ru> Все для учителя начальных классов на «Учительском портале»: уроки, презентации, контроль, тесты, планирование, программы
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://nachalka.info> Начальная школа. Очень красочные ЦОР по различным предметам начальной школы
- <http://interneturok.ru> Видеоуроки по основным предметам школьной программы
- <http://pedsovet.su> – база разработок для учителей начальных классов
- <http://musabiqe.edu.az> – сайт для учителей начальных классов
- <http://www.4stupeni.ru> – клуб учителей начальной школы
- <http://trudovik.ucoz.ua> – материалы для уроков учителю начальных классов
- <https://uchi.ru/> «Учи.ру» – интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению
- <https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя)
- <https://education.yandex.ru/home/> «Яндекс. Учебник» – более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919167

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 24.03.2023 по 23.03.2024