

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №13»**

«СОГЛАСОВАНО»
Начальник Управления
образования Администрации
Североуральского городского
округа

Ощепкова И.Н.

РАССМОТРЕНА
на заседании Общего собрания
работников МАОУ «СОШ № 13»
(протокол от 03 декабря 2024 г. № 3)

РАССМОТРЕНА
на заседании Педагогического
совета МАОУ «СОШ № 13»
(протокол 03 декабря 2024 г. № 17)

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор МАОУ «СОШ №13»
Железнякова З.А.
Приказ от 05.12.2024 г. № 203-О
(с учетом мнения Совета
родителей протокол от
05 декабря 2024 г. № 3)



**Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №13»
п. Черемухово г. Североуральска Свердловской обл.
на 2025-2029 годы**

п. Черемухово
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Наименование программы	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №13» на 2025-2029 годы (далее – Программа развития)
Разработчик программы	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13» (далее – Школа)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Указы Президента Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);- от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;- от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;- от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;- от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;- от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».3. Постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации:<ul style="list-style-type: none">- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);- Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р).4. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц,

	<p>проявивших выдающиеся способности"».</p> <p>5. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021); - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). <p>6. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».</p> <p>7. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».</p> <p>8. Постановления Правительства Свердловской области</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении плана мероприятий по реализации Стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»; - от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027 года». <p>9. Муниципальная программа Североуральского городского округа «Развитие системы образования в Североуральском городском округе на 2024 - 2029 годы», утвержденная постановлением Администрации Североуральского городского округа от 30 августа 2023 года № 1012.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить условий для получения школьниками качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развития образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>1. Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание организационных, материально-технических, информационных условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для получения цензового образования на уровнях основного общего и среднего общего образования, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования 2. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования 3. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 4. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью <p>2. Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание здоровьесберегающей среды. 2. Создание условий для занятий физической культурой и спортом.

	<p>3. Магистральное направление «Творчество»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для развития талантов. 2. Обеспечение функционирования и развития системы школьных творческих объединений. <p>4. Магистральное направление «Воспитание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование условий осуществления воспитательной деятельности. 2. Совершенствование системы ученического самоуправления. 3. Оптимизация взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. <p>5. Магистральное направление «Профорентация»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности. <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров/ специалистов школы на основе определения профессиональных дефицитов. 2. Обеспечение организационных условий профессионального становления и развития педагогического коллектива через систему повышения квалификации. <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения деятельности участников образовательных отношений. 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата путем формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обеспечения разработки и полноценной реализации психолого-педагогической программы профилактики травли в Школе <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение развития цифровой образовательной среды (ЦОС) Школы. <p>9. Условие «Комплексная безопасность»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение комплексной безопасности, в том числе антитеррористической защищенности, объектов организации
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Магистральное направление «Знание»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы достаточные условия для реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования 2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования 3. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования. 4. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и с низкими образовательными результатами. 5. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью 6. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы <p>2. Магистральное направление «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые условия для обеспечения единых

	<p>преимущественных подходов к организации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательных отношений на всех уровнях общего образования</p> <p>2. Созданы необходимые и достаточные условия для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>3. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются программы в области физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>4. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.</p> <p>3. Магистральное направление «Творчество»</p> <p>1. Созданы необходимые и достаточные условия для обеспечения развития талантов</p> <p>2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе программы в области краеведения и школьного туризма.</p> <p>3. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>4. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.</p> <p>4. Магистральное направление «Воспитание»</p> <p>1. Достигнуто эффективное взаимодействие Школы и родителей.</p> <p>2. Осуществляется трансляция позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>3. Созданы необходимые и достаточные условия для осуществления воспитательной деятельности через совершенствование системы ученического самоуправления</p> <p>4. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.</p> <p>5. Магистральное направление «Профориентация»</p> <p>Созданы условия для взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p> <p>Созданы необходимые и достаточные условия для профессионального становления и развития педагогических кадров</p> <p>7. Ключевое условие «Школьный климат»</p> <p>Сформирована система психолого-педагогического сопровождения деятельности участников образовательных отношений.</p> <p>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</p> <p>Созданы условия для максимального использования возможностей ЦОС участниками образовательных отношений</p> <p>9. Условие «Комплексная безопасность»</p> <p>Созданы необходимые и достаточные условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений</p>
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные: Железнякова Зоя Анатольевна, директор МАОУ «СОШ № 13»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МАОУ «СОШ № 13» от 20.08.2024 года № 125-О</p>

Период реализации	01.01.2025 года по 31.12.2029 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий. Программа развития создается на период с 1 января 2025 года по 31 декабря 2029 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.
I этап – подготовительный (сентябрь-декабрь 2024 года)	Анализ реализации действовавшей программы развития школы. Отчет о результатах самообследования. Самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов. Согласование проекта программы развития.
II этап – реализация (2025-2028 годы)	Планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (подпроектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России». Подпроекты Программы развития: «Образовательный процесс» «Внутренняя система оценки качества образования» «Инклюзивное образовательное пространство» «Здоровьесберегающая среда» «Школьный спортивный клуб» «Талант» «Семья и школа» «Ученическое самоуправление» «Профориентация» «Учитель» «Погода в доме» «Цифровая образовательная среда» «Школьная безопасность»
III этап – обобщающий (2029 год)	Анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшего развития. Подготовка проекта новой программы развития.
Порядок финансирования Программы развития	Объем финансирования Программы уточняется при формировании муниципального и регионального бюджетов на очередной финансовый год. Программа будет финансироваться за счет средств регионального и муниципального бюджетов, за счет средств от приносящей доход деятельности. Финансирование программы будет осуществляться из бюджетных и внебюджетных источников разного уровня, участие в грантовых конкурсах. Предварительный общий объем финансового обеспечения Программы составляет 12 600 тыс. рублей, в том числе: на 2025 год - 1 900 тыс. рублей; на 2026 год – 2 000 тыс. рублей; на 2027 год – 2 000 тыс. рублей; на 2028 год – 2 000 тыс. рублей; на 2029 год – 2 100 тыс. рублей; на 2030 год – 2 100 тысяч рублей. Объемы финансирования ежегодно согласовываются с Наблюдательным советом МАОУ «СОШ №13» при принятии плана работы и сметы расходов

Контроль реализации

1. Включение мероприятий Программы развития во все виды плановой документации Школы (ежегодно);
2. Организация работы рабочей группы, осуществляющей координацию и контроль исполнения всех мероприятий Программы (в течение всего периода реализации);
3. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствию модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» (в течение всего периода реализации при необходимости).

Исполнители контроля:

Железнякова Зоя Анатольевна, директор Школы (общее руководство контролем реализации Программы);

Кравчук Татьяна Александровна, главный бухгалтер Школы (контроль финансовой дисциплины в ходе реализации Программы);

Петрокеева Ольга Васильевна, председатель первичной профсоюзной организации Школы (контроль реализации Программы от профсоюзной организации Школы);

Горяинова Татьяна Александровна, председатель Совета родителей Школы (контроль реализации Программы от родительской общественности);

Борщик Диана Михайловна, заместитель директора (вопросы антикоррупционной экспертизы мероприятий Программы);

Соболева Анна Игоревна, оператор школьного сайта в сети «Интернет» (вопросы информационной открытости хода и итогов реализации Программы).

Методы контроля и мониторинга:

Контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией Школы, Педагогическим советом в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством путем организации аналитических мероприятий на основе соотнесения данных объективной оценки, в том числе внешней, экспертной, и самооценки. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации на сайте Школы; отчета самообследования образовательной организации; доклада директора Школы на заседании Совета родителей

Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы развития средств, Школой уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» совместно с Советом родителей.

Текущий контроль и координацию работы Школы по Программе осуществляет директор, по подпроектам - ответственные исполнители.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения о Школе	<p>1. Наименование учреждения: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 13», МАОУ «СОШ № 13».</p> <p>2. Дата создания (основания): 1945 год.</p> <p>3. ИНН 6631006020.</p> <p>4. Учредитель: Североуральский городской округ. Функции и полномочия учредителя осуществляет «Управление образования Администрации Североуральского городского округа».</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: лицензия № 17909 (ЛО35-01277-66/00195343) от 12 октября 2015 года; приложение к лицензии серия 66П01 № 0018013</p> <p>6. Информацию о месте нахождения Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридический адрес 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19 - Образовательная деятельность осуществляется по следующим адресам: - 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 19; - 624475, Свердловская область, г. Североуральск, п. Черемухово, ул. Калинина, д. 50; - 624480, Свердловская область, г. Североуральск, ул. Ленина, д.18а <p>7. Контакты</p> <ul style="list-style-type: none"> - телефон 8 343 80 4 66 78, - адрес электронной почты school-13@bk.ru - адрес официального сайта в сети «Интернет» https://sheremuhovo.uralschool.ru
Сведения об обучающихся	<p>Указать количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p> <p>Общее количество обучающихся – 515 человек, в т.ч.</p> <ul style="list-style-type: none"> - на уровне начального общего образования – 204 обучающихся (включая 35 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); - на уровне основного общего образования – 297 обучающихся (включая 20 обучающихся с ОВЗ и инвалидностью); - на уровне среднего общего образования – 14 обучающихся.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Представительства и филиалы отсутствуют</p> <p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом особенностей, установленных Федеральным законом, в соответствии со статьей 26 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Руководитель Школы в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом назначается органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя, по согласованию с Главой Администрации. Директор Школы является единоличным исполнительным органом Школы и осуществляет текущее руководство его деятельностью.</p> <p>В Школе формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общее собрание работников Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»; - Педагогический совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»; - Наблюдательный совет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13». <p>В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в Школе созданы:</p>

- Совет учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13»;
- Совет родителей (законных *представителен*) несовершеннолетних учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13».

Сведения о реализуемых образовательных программах

1. Основная образовательная программа начального общего образования, рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1), рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
7. Основная образовательная программа основного общего образования, рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
8. Основная образовательная программа среднего общего образования, рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
9. Основная образовательная программа среднего общего образования, рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 20.06.2022 № 9), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 21.06.2022 № 99-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
10. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Авиамоделирование», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
11. Дополнительная общеразвивающая программа «Археология для малышей с элементами занимательной минералогии», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»

12. Дополнительная общеразвивающая программа «Мир информатики», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173 «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
13. Дополнительная общеразвивающая программа «Первые шаги в робототехнику», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173-О «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
14. Дополнительная общеразвивающая программа «3D моделирование и печать на 3D принтере», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173 «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»
15. Дополнительная общеразвивающая программа «Радиоэлектроника», рекомендована Педагогическим советом МАОУ «СОШ № 13» (протокол от 11.08.2023 № 12), утверждена приказом МАОУ «СОШ № 13» от 11.08.2023 № 173 «Об утверждении образовательных программ, реализуемых в МАОУ «СОШ № 13»

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа расположено в 2-х зданиях. Здание ул. Калинина д.19 - трёхэтажное здание 1966 года постройки, площадью 4251,1 кв.м. Здание находится в оперативном управлении. Территория Школы площадью 15475 кв.м. находится в постоянном (бессрочном) пользовании. В здании средней школы имеется 30 учебных помещения, в том числе специализированные кабинеты: химии, физики, биологии с лаборантскими, кабинет информатики, кабинеты технологии (домоводства, кулинарии), кабинет технического труда, кабинет музыки, истории, библиотека совмещенная с читальным залом, спортивный зал. Кабинеты физики и химии, биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Также имеются административные кабинеты в количестве 9 шт. (кабинет директора, приемная, бухгалтерия, кабинет зам. директора по АХР, кабинет зам. директора по УВР, инженера по ИКТ и специалиста по ОТ и ТБ, педагога – психолога, социального педагога, учительская), вспомогательные и хозяйственные помещения. Территория и помещения МАОУ "СОШ № 13" условно доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Имеется кабинет для учащихся с ограниченными возможностями (ОВЗ).

Спортивный зал расположен на 1-м этаже, площадью 275,6 м² и высотой потолков 8,0 м. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по разделам учебной программы физической культуры. В рамках проекта «Биатлон в школу – биатлон в ГТО» материальная база спортивного зала пополнилась комплектом из 5-ти мобильных мишенных установок. Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью, регулируемой по высоте. Все учебные кабинеты и помещения, рекреационные зоны оснащены облучателями бактерицидными и рециркуляторами. В учебном процессе используются – 28 мультимедиапроекторов, 30 компьютеров, 1 телевизор.

Школа имеет собственную столовую (пищеблок и обеденный зал), расположенную на втором этаже. Площадь обеденного зала составляет 209 кв. метров; площадь пищеблока 117,6 кв. м. Обеденный зал на 150 посадочных мест. В зале установлены обеденные зоны по 4 человек каждая. Для организации питьевого режима перед входом в столовую установлен 1 питьевой фонтанчик. Организацию питания в МАОУ «СОШ № 13» по контракту на оказание услуг по организации и обеспечению горячим питанием осуществляет ИП Смышляев А.А. С 2021 по 2024 году осуществлялось обновление технологического оборудования школьной столовой.

Медицинский кабинет, который передан в безвозмездное пользование Государственному бюджетному учреждению здравоохранения Свердловской области «Североуральская центральная городская больница» на основании Договора № б/н от 24 июля 2017 года - медицинский кабинет площадью 16,1 кв.м, прививочный кабинет площадью 16,5 кв.м. Медицинское обеспечение в ОУ осуществляется специалистами ГБУЗ СО «Североуральская ЦГБ» (лицензия Министерства здравоохранения Свердловской области № ЛО-66-01-004662 от 04.05.2017 года). В кабинете имеется медицинский блок,

оборудованный раковинами с подводкой горячей и холодной воды со смесителями, и процедурный кабинет, в котором проводится вакцинация учащихся. Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем, оборудованием, имеются аптечки для оказания первой медицинской помощи, которые также находятся и в специализированных кабинетах (химии, физики, технологии, мастерских).

Библиотека школы совмещена с читальным залом и расположена на третьем этаже здания. Площадь библиотеки 71,8 кв. метров. В библиотеке организован доступ к интернету для учащихся ОУ. Библиотечный фонд регулярно пополняется необходимыми учебниками, литературными изданиями и учебно-наглядным пособиями.

В 2023 году учебный фонд школьной библиотеки пополнился на 2563 экземпляра учебников. Компьютерный парк Школы пополнился 2 компьютерами.

В 2021-2023 годах на территории здания по адресу: ул. Калинина, д.19 осуществились работы по оснащению современной спортивной площадки.

Здание ул. Калинина д.50 - двухэтажное здание 1954 года постройки, площадью 1516,9 кв.м. Здание находится в оперативном управлении. В здании начальной школы имеется 11 учебных помещений, в том числе специализированные кабинеты: кабинет информатики, кабинет музыки, библиотека, спортивный зал. Также имеются административные кабинеты в количестве 3-х шт. (кабинет зам. директора по УВР, учителя-логопеда, секретаря. Спортивный зал расположен на 2-м этаже, площадью 78,8 м² и высотой потолков 3,6 м. Спортивный зал оборудован необходимым инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре.

Учебных кабинетов всего – 11. Все учебные кабинеты укомплектованы ученической мебелью (конторки), регулируемой по высоте.

Школа имеет собственную столовую (пищеблок и обеденный зал), расположенную на первом этаже. Площадь обеденного зала составляет 47,6 кв. метров; площадь пищеблока 42,9 кв. м. Обеденный зал на 70 посадочных мест. В зале установлены обеденные зоны по 6 человек каждая. В 2023 году продолжилось обновление технологического оборудования школьной столовой: добавилось оборудование для повседневного использования в обеденном зале.

С 2021 года на базе школы работает Центр образования естественно-научной направленности «Точка роста», где реализовываются основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, как в их предметной составляющей, так и в части курсов внеурочной деятельности. Педагогами школы разработана модульная программа курса внеурочной деятельности «Практическая и проектная деятельность по предметам естественно-научной и технологической направленностей». Так как программа является составной частью основных образовательных программ, то ее реализация должна обеспечить достижение обучающимися соответствующих личностных, метапредметных и предметных результатов. На базе Центра реализовываются дополнительные общеразвивающие программы «Авиамоделирование», «Мир информатики», «Первые шаги в робототехнику», «Радиоэлектроника», «3D моделирование и печать на 3D принтере», «Археология для малышей с элементами занимательной минералогии», «Основы проектной и исследовательской деятельности». Материальная база реализации программ технологической направленности снабжена аппаратурой по радиоуправлению летательными аппаратами, планерами (2 штуки), сервоприводами (11 штук), базовыми наборами для робототехники (3 штуки), наборами запасных частей (11 штук), ресурсные наборы (5 штук), электромеханическим конструктором. В кабинете химии располагается электронно-справочная информационная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», шкафы для хранения реактивов, вытяжные шкафы и доски для сушки посуды. В центре «Точка роста» оборудована рекреационная зона, оснащенная банкетками (7 штук), диванами (2 штуки), компьютерными столами (3 штуки), модульным круглым столом (1 штука), шахматными столами (3 штуки), стульями (9 штук), стеллажом. Кабинеты и рекреационная зона оснащены магнитно-маркерными и пробковыми досками, брендированными информационными стендами, знаками Национального проекта «Образование», навигационными табличками и стилеобразующими элементами Министерства просвещения РФ, настенным фирменным

	<p>знаком «Точка роста», шкафами для учебных пособий, ученическими столами и стульями, лабораторными столами, компьютерными столами. На окнах установлены рулонные шторы</p> <p>Основные компоненты информационно-образовательной среды Личный кабинет в федеральной государственной информационной системе «Моя школа». <i>Ссылка на ресурс</i> https://sheremuhovo.uralschool.ru/upload/scsheremuhovo_new/files/df/c6/dfc653b2275d5fe4fea1f51312492c45.pdf</p> <p>ГИС Свердловской области «ЕЦП»</p>
Сведения о режиме деятельности	Школа работает в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный год делится на четыре четверти в 1-9-х классах и на три триместра в 10-11-х классах. При этом триместровая система применяется только для осуществления текущего оценивания старшеклассников; каникулярные периоды сохраняются в их классическом четвертном варианте, предусмотренном ФООП НОО и ФООП ООО. Для обучающихся 1-х классов предусматриваются дополнительные недельные каникулы в феврале.
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников – 69 человек.</p> <p>Количество педагогических работников – 51 человек (включая одного совместителя), количество учителей – 43 (включая совместителя) человека.</p> <p>Количество специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагоги-психологи – 2 человека; учителя-логопеды – 1 человека (1,5 ставки); учителя-дефектологи – 1 человек; социальные педагоги – 1 человек; педагоги-библиотекари – 1 человек; педагоги-организаторы – 2 человека (1,5 ставки) <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 2 человека (Отличник народного просвещения и Заслуженный учитель школы РСФСР; Почетный работник общего образования)</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 62,3 %</p> <p>Долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию -55,8 %;</p> <p>Выпускники школы – работники Школы – 37 человек (53.6 %)</p> <p>Молодые специалисты – 5 человек.</p>
Краткая характеристика окружающей социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ «СОШ № 13» (далее – Школа) - единственное общеобразовательное учреждение на территории п. Черемухово. В Школе обучаются дети школьного возраста, проживающие на территории поселков Черемухово, Сосьва и Всеволодо-Благодатское. Из двух последних поселков организован подвоз обучающихся на автобусе МБУ Североуральского городского округа «Хозяйственно-эксплуатационная контора (ХЭК)».</p> <p>Социальными партнерами Школы являются МАОУ ДОД «Детская школа искусств поселка Черемухово» (музыкальное и художественное отделения), МАОУ ДОД ДЮСШ (отделения лыжных гонок, бокса). МУ «Физкультура и Спорт», шефствующее предприятия «Шахта Черемуховская», ДК «Малахит», МПК «Искра».</p>
Краткое описание достижений Школы за предыдущий год	<p>Областной уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийский конкурс сочинений (областной тур) – 1 призер - Областной фестиваль Techno Fest - 1 победитель, 1 призер <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всероссийская олимпиада школьников, муниципальный этап - 16 призеров и победителей; - Муниципальный этап защиты исследовательских проектов младших школьников – 2 победителя; - Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный тур) – 1 победитель; - Пионербол, в зачет Спартакиады среди начальных классов общеобразовательных учреждений – 1 место; - «Военизированная эстафета», посвященная Дню защитников Отечества - 1 место (5-7

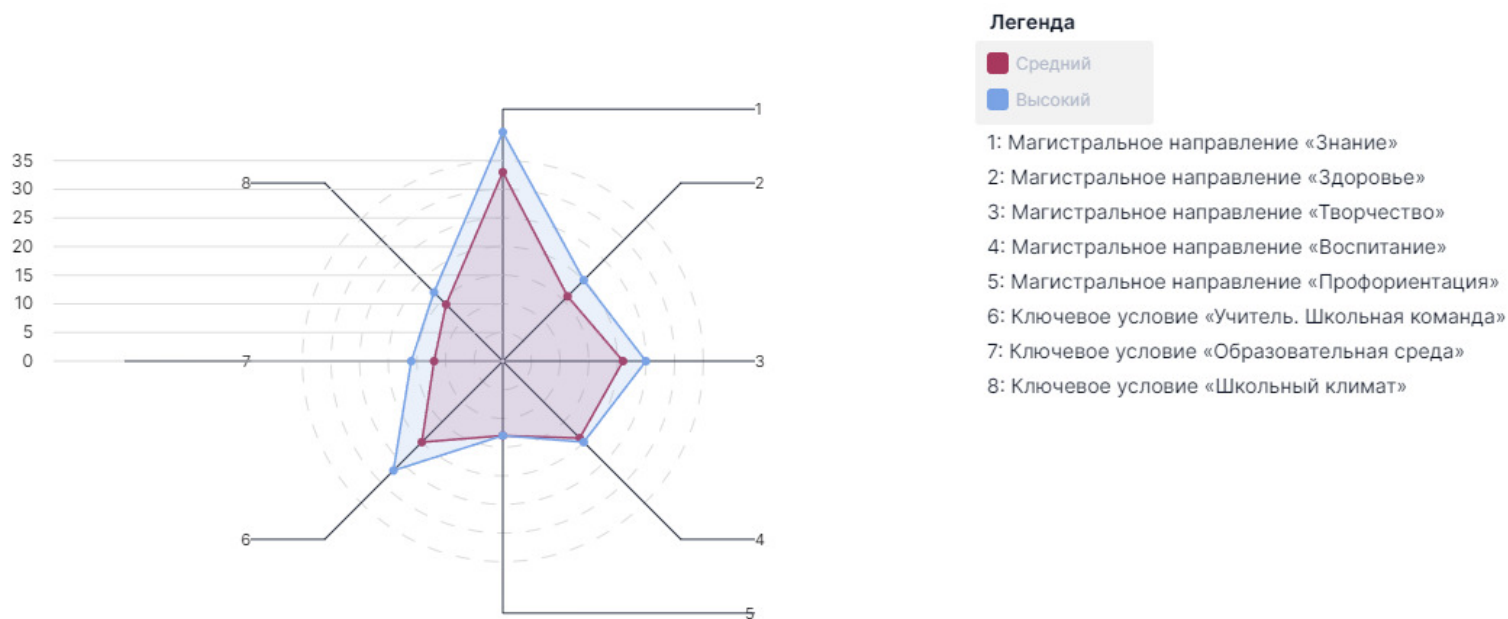
	<p>классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Военизированная эстафета», посвященная Дню защитников Отечества - 1 место (8-11 классы); - Фестиваль ВФСК «ГТО», 1 победитель, 2 место, 3 место; - конкурс «Здравствуй, география» - 2 место; - соревнования по волейболу - 2 место; - муниципальный1 фестиваль «Рождество на разных языках мира» - 1 победитель; - конкурс – эссе «Россия – правовое государство» - 2 место; - конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия» - 1 победитель; - военно – патриотическая игра «Зарница 2.0» - 2 место; - соревнования по волейболу на Кубок Главы СГО – 3 место; - муниципальный этап Всероссийского марафона «Биатлон – в школу. Биатлон – в ГТО, Биатлон – в колледж» среди участников общеобразовательных организаций СГО – 1 место (9-11 классы); - муниципальный этап Всероссийского марафона «Биатлон – в школу. Биатлон – в ГТО, Биатлон – в колледж» среди участников общеобразовательных организаций СГО – 3 место (5-8 классы).
--	---

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В 2023 году МАОУ «СОШ № 13» стала участником проекта «Школа Министерства просвещения России», направленного на реализацию современной стратегии развития российского образования (далее – Проект). В ноябре 2023 года, а также в июне 2024 года в рамках Проекта, а также в целях внутренней оценки качества образования, проведена самодиагностика по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» для определения и фиксации уровня вхождения в Проект, а также динамики его реализации. По результатам самодиагностики июня 2024 года определен средний уровень (148 баллов) достижения результатов Проекта. Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений.

Графически результаты самодиагностики представлены ниже.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	35 баллов – средний уровень (66 процентов от максимальновозможного количества баллов)
2	Здоровье	15 баллов – средний уровень (62,5 процента от максимальновозможного количества баллов)
3	Творчество	21 балл – средний уровень (72,4 процента от максимальновозможного количества баллов)
4	Воспитание	17 баллов – средний уровень (77,3 процента от максимальновозможного количества баллов)
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень (71,4 процента от максимальновозможного количества баллов)
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень (64,5 процента от максимальновозможного количества баллов)
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84,2 процента от максимальновозможного количества баллов)
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (66,6 процента от максимальновозможного количества баллов)
	ИТОГО	148 баллов - средний уровень (69,5 процента от максимальновозможного количества баллов)

Подробные результаты самодиагностики приведены в Приложении 1 к настоящей Программе развития

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации			
I. Магистральное направление «Знание»			
Образовательный процесс			
1/2	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p> <p>Реализация менее 2 профилей и/ или отсутствие реализации нескольких различных индивидуальных учебных планов</p>	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Низкая эффективность индивидуальной работы классных руководителей с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
2/6	<p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования</p>	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Недостаточность разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о возможности и необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
		Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
		Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации			
		их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Недостаточность индивидуальной работы с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования			
3/12	<p><i>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</i></p> <p>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p>	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие эффективного психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. •
		Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в Школе, разработанной с привлечением участников образовательных отношений. • Отсутствие практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организации своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. •
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение педагогическими работниками неэффективных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие качественной образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Отсутствие форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации			
*Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся			
4/15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Участие в муниципальном этапе, а продвижение на региональный этап отсутствует	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
5/17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью			
6/21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Отсутствуют	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
	адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		
7/22	<i>Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</i> Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалистов по администрированию деятельности Школы в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.
8/26	<i>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</i>	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
	Менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		
II. Магистральное направление «Здоровье»			
Здоровьесберегающая среда			
9/31	<i>Реализация программы здоровьесбережения</i> Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом			
10/33	<i>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</i> Менее 5 видов спорта в ШСК	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие квалифицированных специалистов.
11/34	<i>Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</i> Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке дополнительных общеобразовательных программ

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
12/37	<i>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</i> Менее 30 % обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточность системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
III. Магистральное направление «Творчество» Развитие талантов			
13/41	<i>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</i> Программы разработаны и реализуются менее чем по 6 направлениям	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие анализа дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Отсутствие системы диагностики образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
14/45	<i>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной</i>	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствие разработанных образовательных программ,	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
	<p>коллораации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Отсутствие</p>	<p>реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Школьные творческие объединения			
15/46	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель) Менее 5 объединений</p>	<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Недостаточность условий для функционирования школьных творческих объединений
16/50	<p>Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.) Отсутствие</p>	<p>Отсутствие школьного медиациентра.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие кадров.
17/51	<p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Менее 30 % обучающихся</p>	<p>Отсутствие системы работы с детской инициативой. Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие Порядка работы с детской инициативой. Недостаточность информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
IV. Магистральное направление «Воспитание»			
Организация воспитательной деятельности			

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
18/58	<p><i>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</i></p> <p>Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия. Опыт работы по организации взаимодействия с родителями не транслируется</p>	<p>Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.</p> <p>Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие в плане административного контроля мероприятий контроля деятельности классных руководителей. • Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. • Отсутствие системности в работе с родителями.
19/60	<p><i>Реализация программ краеведения и школьного туризма</i></p> <p>Реализуется 1 программа краеведения, программа школьного туризма отсутствует</p>	<p>Не разработана программа школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
20/66	<p><i>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</i></p> <p>Отсутствие</p>	<p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена».</p> <p>В программе воспитания не предусмотрена организация детских и молодежных общественных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). • Не организована работа по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». • Недостаточная разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
21/68	<i>Наличие школьных военно-патриотических клубов</i> Отсутствие	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.).
		Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба • Отсутствие опыта реализации образовательной программы в сетевой форме.
		Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие планирования материально-технического оснащения, приобретения высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Отсутствие договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие прохождения повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.
V. Магистральное направление «Профориентация»			
Сопровождение выбора профессии.			
22/71	<i>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</i> Нет	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Не определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Отсутствие соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации			
			обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
VI. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»			
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества			
23/88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) Менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
Развитие и повышение квалификации			
24/91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) Менее 60% педагогических работников	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере ЦОС по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
25/92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> Отсутствие плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
	воспитания (за три последних года) Менее 50% педагогических работников		
VII. Ключевое условие «Школьный климат»			
Организация психолого-педагогического сопровождения			
Формирование психологически благоприятного школьного климата			
26/107	<i>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</i> Отсутствие специальных тематических зон	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
27/108	<i>Профилактика травли в образовательной среде</i> Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие целостной психолого-педагогической программы по профилактике травли в образовательной среде
VIII. Ключевое условие «Образовательная среда»			
ЦОС (поддержка всех активностей)			
28/113	<i>Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных</i>	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточное изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
		Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие «Положения о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
	<p><i>программ (критический показатель)</i> Менее 95 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Недостаточность методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
29/115	<p><i>Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</i> Соответствует в полной мере. Однако, не обеспечено 100 % использование IT-оборудования в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения ОО материально-технической базой для внедрения ЦОС</p>	<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
		<p>Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Не организовано изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
		<p>Отсутствие административного контроля использования оборудования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие административного контроля использования оборудования.

№ п/п*	Критерий и показатель, определяемые как недостаточные	Дефициты	Возможные причины возникновения дефицитов, внутренние и внешние факторы влияния на развитие Школы.
<i>* - через дробь указан номер показателя в рамках самодиагностики образовательной организации</i>			
IX. Условие «Комплексная безопасность»			
Пожарная безопасность			
30	Соответствие условий комплексной безопасности нормативным требованиям	Системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19 требует модернизации	В 2025 году заканчивается срок эксплуатации в соответствии с нормативными документами

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития Школы.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности.	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования.	Наличие комплекса необходимых и достаточных условий для организации углубленного изучения отдельных предметов на уровнях начального и основного общего образования; реализации не менее 2 профилей и нескольких ИУП	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Несовершенная система финансирования ИУП
	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования. Качество образовательных результатов на уровне среднего общего образования.	Качество образовательных результатов на уровне основного общего образования. Школа является школой с низкими образовательными результатами по итогам ВПР в 2022, 2023 годах.	Повышение качества образовательных результатов на уровне основного общего образования	Остаться в числе школ с низкими образовательными результатами. Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.
	Обеспечение доступности и качества образования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие богатого профессионального опыта в реализации АООП НОО	Нормативно-правовое, кадровое, программно-методическое, информационное обеспечение реализации АООП	Разработка отдельных ЛА, или указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.	Удаленность территории от муниципального и областного центра создает риск для привлечения специалистов к трудоустройству.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	и ООО.		<p>Привлечение узких специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация системного повышения квалификации педагогов по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение системного обновления информационного блока об организации образования для обучающихся с ОВЗ на официальном сайте Школы</p>	
		<p>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей. Отсутствие опыта реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью).</p> <p>Создание системы работы с</p>	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
			одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ	Удаленность партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач
Здоровье	Наличие опыта в реализации отдельных программ здоровьесбережения	Разрозненность данных программ; отсутствие единой общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценной реализации	Наличие опыта административной команды школы в разработке программных документов	Неполноценная реализация общешкольной программы здоровьесбережения
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению	Низкий охват обучающихся системной физкультурно-спортивной деятельностью	Наличие школьного спортивного клуба, его материальной базы для диверсификации деятельности, организации массовых физкультурно-спортивных мероприятий, реализации ВФСК «ГТО». Сетевая форма реализации программ дополнительного образования	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке дополнительных

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				<p>общеобразовательных программ.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>Системная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к освоению дополнительных образовательных программ. Наличие опыта полноценной деятельности имеющихся школьных творческих коллективов.</p>	<p>Недостаточное разнообразие направлений реализации дополнительных образовательных программ и творческих объединений. Малое количество мероприятий, организуемых объединениями</p>	<p>Сетевая форма реализации программ (дополнительных и программ творческих объединений). Возможность разработки соответствующих программ</p>	<p>Кадровый дефицит. Риск не найти партнера по сетевому взаимодействию из-за территориальной удаленности</p>
Воспитание	<p>Нормативно-правовое и кадровой обеспечение реализации Программы воспитания</p>	<p>Отсутствие открытости, системности в работе с родителями. Недостаточная разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирования мероприятий в рамках модуля. Отсутствие</p>	<p>Возможность обеспечения открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Возможность разработки соответствующих программ.</p> <p>Сетевая форма реализации программы военно-патриотического клуба.</p> <p>Возможность заключения договора о сотрудничестве с организациями:</p>	<p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. Риск не найти партнера по сетевому взаимодействию и сотрудничеству из-за территориальной удаленности</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		школьного военно-патриотического клуба	<ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России. 	
Профориентация	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ	Неиспользование механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Возможность заключения соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	-

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Учитель. Школьная команда	Сформирована школьная модель методического сопровождения педагогических кадров, система наставничества	Низкий охват коллектива диагностикой профессиональных компетенций. Доля педагогов, прошедших повышение квалификации по направлению ЦОС, по программам в сфере воспитания	Исчерпывающий спектр возможностей для прохождения диагностики и повышения квалификации	Недостаточность созданных условий мотивирования/стимулирования педагогических работников к прохождению диагностики и повышения квалификации
Школьный климат	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов (нет помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов). Профилактика травли в образовательной среде осуществляется на основе отдельных мероприятий.	Комплекс условий для разработки и полноценной реализации психолого-педагогической программы по профилактике травли	Неполноценная реализация психолого-педагогической программы по профилактике травли
Образовательная среда	Поддержка всех активностей педагогов в ЦОС	Недостаточный уровень активности	Наличие у педагогов необходимых компетенций в области информационно-коммуникационных технологий	Недостаточное знание требований Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и контроль

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
				их выполнения
Комплексная безопасность	В школе созданы необходимые и достаточные условия обеспечения комплексной безопасности	Зависимость обеспечения условий от наполнения местного бюджета	Поддержание имеющегося оборудования в функциональном состоянии.	Недостаточное финансирование проектов по модернизации систем. Отсутствие возможности привлечения внебюджетных средств.

4. Основные направления развития Школы

Магистральное направление «Знание»	
Подпроект «Образовательный процесс»	
Задачи	1. Создание организационных, материально-технических, информационных условий для приобретения в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирования компетенции, необходимых для получения цензового образования на уровнях основного общего и среднего общего образования, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования
Планируемые результаты	1. Созданы достаточные условия для реализации профильного обучения на уровне среднего общего образования 2. Организовано углубленное изучение отдельных предметов на уровнях начального общего и основного общего образования
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся. 2. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, по изучению образовательных запросов и ожиданий. 3. Разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 4. Формирование классов/ групп профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, ИУП. Организация освоения ООП. 5. Коррекция объема финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Наличие квалифицированных кадров.
Руководитель проектной группы	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н.
Целевые индикаторы результативности	1. Реализация не менее 2 профилей и/ или реализацию нескольких различных индивидуальных учебных планов (ИУП) на уровне среднего общего образования 2. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.

<i>Подпроект «Внутренняя система оценки качества образования»</i>	
Задачи	1. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования
Планируемые результаты	1. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования. 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и с низкими образовательными результатами.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Психолого-педагогическое сопровождение выпускников при подготовке к ОГЭ. 2. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. 3. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности. 4. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. 5. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. 6. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. 7. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Наличие необходимых и достаточных нормативно-правовых документов, обеспечивающих функционирование внутренней системы оценки качества образования Наличие квалифицированных кадров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Трунова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 2. Школа не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов и с низкими образовательными результатами.
Система оценки результатов и контроля	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки

реализации	деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.
Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»	
Задачи	1. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся 2. Обеспечение нормативно-правовых, программно-методических, информационных, кадровых условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью
Планируемые результаты	1. Созданы нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), с инвалидностью. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 3. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Наличие опыта разработки и реализации адаптированных ООП, а также дополнительных образовательных программ
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Мищенко Т.А.
Целевые индикаторы	1. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ 2. Наличие регулярно обновляемой (по мере поступления новой) информации на официальном сайте Школы по организации образования

результативности	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся). 3. 100 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.
Магистральное направление «Здоровье»	
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»	
Задачи	Обеспечить создание в Школе единой здоровьесберегающей среды.
Планируемые результаты	Созданы нормативно-правовые, программно-методические, информационные, кадровые условия для обеспечения единых преемственных подходов к организации здоровьесберегающей деятельности субъектов образовательных отношений на всех уровнях общего образования
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Наличие квалифицированных кадров.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сердюкова С.Н., педагог-психолог Зенюткина Т.А.
Целевые индикаторы результативности	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль осуществляется руководителями подпроекта путем организации контрольно-аналитических мероприятий и мониторинга реализации программы. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, заинтересованной общественности.
Подпроект «Школьный спортивный клуб»	

Задачи	1. Создание организационных, программно-методических, кадровых условий для занятий физической культурой и спортом.
Планируемые результаты	1. Созданы необходимые и достаточные условия для занятий физической культурой и спортом. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе реализуются программы в области физкультурно-спортивной деятельности 3. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки 3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта. 4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы.
Руководитель проектной группы	Учитель, руководитель ШМО Киприянова Р.Н.
Целевые индикаторы результативности	1. Наличие секций школьного спортивного клуба по 5-9 видам спорта к 2029 году 2. Наличие реализуемых программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта 3. 30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных программ в области физической культуры и спорта 4. 30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, сетевых партнеров, заинтересованной общественности.

Магистральное направление «Творчество»

Подпроект «Талант»

Задачи	<p>1. Создание организационных, программно-методических, кадровых условий для обеспечения развития талантов. 2. Обеспечение функционирования и развития системы школьных творческих объединений.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Созданы необходимые и достаточные условия для обеспечения развития талантов 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся, в том числе программы в области краеведения и школьного туризма. 3. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся. 4. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.</p>
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и организации деятельности школьных творческих. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам. 2. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). 3. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. 4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. 5. Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.). 6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) 8. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</p>

	<p>9. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</p> <p>10. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в муниципалитете, в области
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы.
Руководитель проектной группы	Заместители директора Борщик Д.М., Сердюкова С.Н.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие реализуемых программ дополнительного образования по 6 направлениям системы дополнительного образования (включая программы краеведения и школьного туризма более чем по одной программе по одному из данных направлений) 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3. Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений 4. 30 % и более охват обучающихся школы в составе школьных творческих объединений 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого объединения) 6. 77 % и более обучающихся охвачены системой дополнительного образования
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы. Подготовка и размещение ежегодного статистического отчета по дополнительному образованию. Обратная связь от участников образовательных отношений, сетевых партнеров, заинтересованной общественности.
Магистральное направление «Воспитание»	
<i>Подпроект «Семья и школа»</i>	
Задачи	1. Оптимизация взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания через использование регламентированных и неформальных форм взаимодействия, трансляцию позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуто эффективное взаимодействие Школы и родителей. 2. Осуществляется трансляция позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания

Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<p>1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.</p> <p>2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; - организация родительских форумов на интернет-сайте Школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. <p>3. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>
Ресурсное обеспечение	Наличие в системе управления Школой Совета родителей как органа управления.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
Целевые индикаторы результативности	<p>1. Ежегодно родители выступают с инициативами по реализации рабочей программы воспитания. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны родителей.</p> <p>2. Ежегодно осуществляется трансляция позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на образовательных форумах.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений,

	заинтересованной общественности.
Магистральное направление «Воспитание»	
Подпроект «Ученическое самоуправление»	
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование программно-методических, организационных, материально-технических, кадровых условий осуществления воспитательной деятельности. 2. Совершенствование системы ученического самоуправления.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Созданы необходимые и достаточные условия для осуществления воспитательной деятельности через совершенствование системы ученического самоуправления 2. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации на его основе направлений Программы развития в Школе.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.): <ul style="list-style-type: none"> - организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; - разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся; - организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена». 2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля. 3. Создание военно-патриотического клуба: <ul style="list-style-type: none"> - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с организациями: <ul style="list-style-type: none"> - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое

	<p>оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России; <p>- оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Наличие у педагогов Школы опыта участия в проекте «Большая перемена» (2020 год)</p> <p>Наличие опыта создания и функционирования школьного военно-патриотического клуба у образовательных организаций Североуральского городского округа</p>
Руководитель проектной группы	Советник директора по воспитанию Киселева Я.О.
Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие в Школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») 2. Наличие в школе военно-патриотического клуба
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, сетевых партнеров, заинтересованной общественности.</p>
Магистральное направление «Профориентация»	
<i>Подпроект «Профориентация»</i>	
Задачи	Обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения профориентационной деятельности.
Планируемые результаты	Созданы условия для взаимодействия с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

	2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
Ресурсное обеспечение	Наличие на территории Североуральского городского округа ресурсного центра профориентационной работы в лице Североуральского политехникума (материально-технические ресурсы партнеров)
Руководитель проектной группы	Социальный педагог Огурцова Н.П.
Целевые индикаторы результативности	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений, сетевых партнеров, заинтересованной общественности.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	
<i>Подпроект «Учитель»</i>	
Задачи	1. Обеспечение методического сопровождения профессиональной деятельности педагогических кадров/ специалистов школы на основе определения профессиональных дефицитов. 2. Обеспечение организационных условий профессионального становления и развития педагогического коллектива через систему повышения квалификации.
Планируемые результаты	Созданы необходимые и достаточные условия для профессионального становления и развития педагогических кадров
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 2. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. 3. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Выстроенная система методического обеспечения профессиональной деятельности

Руководитель проектной группы	Заместитель директора Трунова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций 2. Не менее 80 % учителей прошли повышение квалификации по программам использования инструментов ЦОС, по программам в сфере воспитания (по каждому направлению отдельно)
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствия ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы.
Ключевое условие «Школьный климат»	
<i>Подпроект «Погода в доме»</i>	
Задачи	1. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения деятельности участников образовательных отношений. 2. Формирование психологически благоприятного школьного климата путем формирования психологически благоприятного школьного пространства для педагогов и обеспечения разработки и полноценной реализации психолого-педагогической программы профилактики травли в Школе
Планируемые результаты	Сформирована система психолого-педагогического сопровождения деятельности участников образовательных отношений.
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения для педагогов школы. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства. 2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы: - обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли; - обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле; - формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе; - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками; - проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе; - обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде; - создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде; - выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде;

	- обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
Ресурсное обеспечение	Материально-техническая база Школы. Наличие в Школе кадровых условий (социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы, корпус классных руководителей, советник руководителя по воспитанию, заместитель руководителя по воспитательной работе)
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Тараканова С.В., педагог-психолог Родченко М.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. 2. Наличие и полноценная реализация психолого-педагогической программы профилактики травли в Школе (отсутствие в Школе случаев травли обучающихся)
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы. Обратная связь от участников образовательных отношений.
Ключевое условие «Образовательная среда»	
Подпроект «Цифровая образовательная среда»	
Задачи	1. Обеспечение развития цифровой образовательной среды (ЦОС) Школы.
Планируемые результаты	Созданы условия для максимального использования возможностей ЦОС участниками образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение. 5. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Ресурсное	Материально-техническая база Школы

обеспечение	
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Трунова Н.В.
Целевые индикаторы результативности	1. Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. 2. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы.
Направление «Комплексная безопасность»	
Подпроект «Школьная безопасность»	
Задачи	1. Обеспечение условий комплексной безопасности, в том числе антитеррористической защищенности, объектов организации
Планируемые результаты	Созданы необходимые и достаточные условия для обеспечения безопасности участников образовательных отношений
Сроки реализации	2025-2029 годы
Перечень мероприятий	1. Поддержание созданных в Школе условий комплексной безопасности на уровне бесперебойного функционирования систем (антитеррористической, противопожарной защищенности, ГО и ЧС) 2. Экспертиза состояния системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19 в 2025 году 3. Разработка и реализация проекта модернизации системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19
Ресурсное обеспечение	Имеющиеся в Школе системы обеспечения комплексной безопасности. Объемы финансирования мер обеспечения комплексной безопасности в рамках бюджета Школы
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Тараканова С.В., специалист по охране труда Синкевич О.Ф.
Целевые	1. Бесперебойное функционирование систем обеспечения безопасности.

индикаторы результативности	2. Модернизация системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19 в сроки, установленные экспертизой.
Система оценки результатов и контроля реализации	Текущий контроль наличия/отсутствие ожидаемых эффектов от реализуемых мероприятий осуществляется руководителями подпроекта путем организации аналитических мероприятий на основе самооценки. Осуществляется анализ достижения/ недостижения планируемых результатов в установленный дорожной картой срок. Определяется необходимость/ отсутствие необходимости корректировки деятельности. Результаты представляются ежегодно общественности через публикацию на сайте Школы отчета о самообследовании Школы, размещение соответствующей информации на сайте Школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

Реализация Программы развития будет направлена на преодоление разрыва между средними высоким уровнем (люфт развития). Ориентир - на повышение уровня со среднего на высокий уровень в условиях Школы.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (уровень/количество баллов)	Планируемый результат (уровень/количество баллов)
1	Знание	35 баллов – средний уровень (66 процентов от максимально возможного количества баллов)	+5 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+9 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по магистральному направлению «Знание» до конца 2029 года.</i>
2	Здоровье	15 баллов – средний уровень (62,5 процента от максимально возможного количества баллов)	+6 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+6 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2029 года.</i>
3	Творчество	21 балл – средний уровень (72,4 процента от максимально возможного количества баллов)	+4 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+6 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по магистральному направлению «Творчество» до конца 2029 года.</i>

4	Воспитание	17 баллов – средний уровень (77,3 процента от максимально возможного количества баллов)	+3 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+3 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2029 года.</i>
5	Профориентация	10 баллов – средний уровень (71,4 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+3 балла для достижения максимально возможного для Школы уровня по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2029 года.</i>
6	Учитель. Школьная команда	20 баллов – средний уровень (64,5 процента от максимально возможного количества баллов)	+7 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+7 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2029 года.</i>
7	Школьный климат	16 баллов – средний уровень (84,2 процента от максимально возможного количества баллов)	+1 балл до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+2 балла для достижения максимально возможного для Школы уровня по ключевому условию «Школьный климат» до конца 2029 года.</i>
8	Образовательная среда	14 баллов – средний уровень (66,6 процента от максимально возможного количества баллов)	+2 балла до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы. <i>+4 балла для достижения максимально возможного для Школы уровня по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2029 года.</i>

	ИТОГО	148 баллов - средний уровень (69,5 процента от максимально возможного количества баллов)	<p>+26 баллов до достижения высокого уровня за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд Школы.</p> <p><i>+40 баллов для достижения максимально возможного для Школы уровня по совокупности магистральных направлений и ключевых условий до конца 2029 года.</i></p>
--	--------------	--	--

6. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
Подпроект «Образовательный процесс»			
1. Психолого-педагогическая диагностика по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития обучающихся.	01.12.24-15.01.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Банк данных об индивидуальных способностях и особенностях развития обучающихся	Педагоги-психологи Зенюткина Т.А., Родченко М.В.
2. Индивидуальная работа с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности, по изучению образовательных запросов и ожиданий.	01.12.24-15.01.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Банк данных образовательных запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Заявление родителей (законных представителей)	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н.
3. Разъяснительная работа (индивидуальная, групповая) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	01.09.24-15.01.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Протоколы мероприятий	Классные руководители 1-9-х классов
4. Формирование классов/ групп профильного обучения, углубленного изучения отдельных предметов, ИУП.	31.01.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Муниципальное задание на 2025 год и плановый период 2026 и 2027 годов (далее на три соответствующих года)	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н.
5. Организация освоения ООП.	01.09.25-31.12.29	1. Реализация не менее 2 профилей и/ или реализацию нескольких различных индивидуальных учебных планов (ИУП) на уровне среднего общего образования 2. Организация углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального общего и основного общего образования	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н.
6. Коррекция объема финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.	20.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Объем финансирования выполнения муниципального задания на предстоящий учебный год	Главный бухгалтер Кравчук Т.А.
Подпроект «Внутренняя система оценки качества образования»			
1. Психолого-педагогическое сопровождение	01.09.24-01.09.25	Допуск к ГИА не менее 91 % обучающихся	Педагог-психолог Родченко

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
выпускников при подготовке к ОГЭ.	(далее ежегодно в указанные сроки)		М.В., классные руководители, учителя-предметники 9,11-х классов
2. Организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.	15.08.25 – разработка, реализация – в течение учебного года (далее ежегодно в указанные сроки)	Реализация индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н.
3. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.	В течение всего срока реализации Программы развития	Индивидуальные маршруты повышения профессиональной компетенции педагога	Заместители директора Борщик Д.М., Трунова Н.В.
4. Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.	В течение всего срока реализации Программы развития	Материалы анализа уроков в рамках классно-обобщающих контролей. Результаты ГИА	Заместители директора Борщик Д.М., Трунова Н.В.
5. Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.	В течение всего срока реализации Программы развития	Материалы анализа уроков и внеурочных занятий в рамках классно-обобщающих контролей. Результаты ВПР и иных процедур независимой оценки качества образовательных результатов	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Трунова Н.В.
6. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.	В течение всего срока реализации Программы развития	Материалы анализа уроков и внеурочных занятий в рамках классно-обобщающих контролей. Результаты ВПР и иных процедур независимой оценки качества образовательных результатов	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Трунова Н.В.
Подпроект «Инклюзивное образовательное пространство»			
1. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	20.08.2025 – разработка, реализация – в	Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора Мищенко Т.А.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
	течение учебного года (далее ежегодно в указанные сроки)		
<p>2. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся):</p> <ul style="list-style-type: none"> - назначение ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы. 	В течение всего срока реализации Программы развития	Наличие регулярно обновляемой (по мере поступления новой) информации на официальном сайте Школы по организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	Заместитель директора Мищенко Т.А.
3. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; по разработке и реализации адаптированных основных	31.08.25, далее – по мере необходимости	100 % педагогических работников прошли повышение квалификации по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Заместитель директора Трунова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.			
Подпроект «Здоровьесберегающая среда»			
1. Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН	20.08.25	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Заместитель директора Сердюкова С.Н., педагог-психолог Зенюткина Т.А.
Подпроект «Школьный спортивный клуб»			
1. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	31.12.29	Наличие реализуемых программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта	Директор школы Железнякова З.А.
2. Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки	31.08.25, далее – по мере необходимости	Увеличение числа секций школьного спортивного клуба по 5-9 видам спорта к 2029 году Наличие реализуемых программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта штатными сотрудниками Школы	Заместитель директора Трунова Н.В.
3. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы в области физической культуры и спорта	31.12.2029	Увеличение числа секций школьного спортивного клуба по 5-9 видам спорта к 2029 году Наличие реализуемых программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта штатными сотрудниками Школы 30 % и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Трунова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
		программ в области физической культуры и спорта 30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	
4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	10.04.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Учитель Киприянова Р.Н. (руководитель ШМО)
5. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	20.08.25	30 % и более обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Учитель Киприянова Р.Н. (руководитель ШМО)
Подпроект «Талант»			
1. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и организации деятельности школьных творческих. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	31.12.29	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Директор школы Железнякова З.А.
2. Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных	20.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Наличие реализуемых программ дополнительного образования по 6 направлениям системы дополнительного образования (включая программы краеведения и школьного туризма более чем по одной программе по одному из данных направлений)	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Сердюкова С.Н., Трунова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).			
3. Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.	10.09.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	77 % и более обучающихся охвачены системой дополнительного образования	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
4. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.	20.08.25	Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
5. Проведение мониторинговых исследований: - ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.); - интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	31.05.25	Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
6. Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	01.09.25	Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений	Заместитель директора Сердюкова С.Н.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
7. Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	01.01.25-31.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
8. Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).	20.08.25	30 % и более охват обучающихся школы в составе школьных творческих объединений Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого объединения) 77 % и более обучающихся охвачены системой дополнительного образования	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
9. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».	31.12.29	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.	Директор школы Железнякова З.А.
10. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в муниципалитете, в области	20.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	1. Наличие реализуемых программ дополнительного образования по 6 направлениям системы дополнительного образования (включая программы краеведения и школьного туризма более чем по одной программе по одному из данных направлений) 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями. 3. Стабильное функционирование 5 школьных творческих объединений 4. 30 % и более охват обучающихся школы в составе школьных творческих объединений 5. Количество мероприятий школьных творческих объединений – более 2 в год (для каждого объединения)	Заместитель директора Сердюкова С.Н.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
		6. 77 % и более обучающихся охвачены системой дополнительного образования	
Подпроект «Семья и школа»			
1. Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.	31.01.25	Банк данных позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на образовательных форумах	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
2. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы: - обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы; - включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность; - организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия; - организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания; - организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом; - организация родительских форумов на	В течение всего периода реализации Программы развития	1. Ежегодно родители выступают с инициативами по реализации рабочей программы воспитания. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны родителей. 2. Ежегодно осуществляется трансляция позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на образовательных форумах.	Заместитель директора Сердюкова С.Н.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
интернет-сайте Школы, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов; - привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.			
3. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение всего периода реализации Программы развития	Ежегодно осуществляется трансляция позитивного опыта по организации взаимодействия Школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания на образовательных форумах.	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
Подпроект «Ученическое самоуправление»			
1. Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.): - организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - организация работы по мотивации обучающихся к участию в молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.); - организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения; - разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся; - организация работы по вовлечению обучающихся и педагогов в конкурс «Большая перемена».	31.12.29	Наличие в Школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Советник директора по воспитанию Киселева Я.О.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
2. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Детские общественные объединения", планирование мероприятий в рамках модуля.	20.08.25	Наличие в Школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»)	Заместитель директора Сердюкова С.Н.
3. Создание военно-патриотического клуба: - разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.); - разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба; - определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба; разработка мер и мероприятий; - назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба; - формирование Совета школьного военно-патриотического клуба; - материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба; - заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе	31.12.29	Наличие в школе военно-патриотического клуба	Директор школы Железнякова З.А., заместитель директора Сердюкова С.Н.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
<p>которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России; <p>- оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>			
4. Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов	31.12.26	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	Заместитель директора Трунова Н.В.
Подпроект «Профориентация»			
1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	20.08.25	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Социальный педагог Огурцова Н.П.
2. Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных	31.08.25	Наличие соглашений с региональными предприятиями/ организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор школы Железнякова З.А.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.			
Подпроект «Учитель»			
1. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.	31.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Не менее 80 % учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Заместитель директора Трунова Н.В.
2. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.	31.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Не менее 80 % учителей прошли повышение квалификации по программам использования инструментов ЦОС	Заместитель директора Трунова Н.В.
3. Разработка и реализация плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.	31.08.25 (далее ежегодно в указанные сроки)	Не менее 80 % учителей прошли повышение квалификации по программам в сфере воспитания	Заместитель директора Трунова Н.В.
Подпроект «Погода в доме»			
1. Создание рекреационных зон - зоны отдыха и общения для педагогов школы. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.	31.12.29	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.	Заместитель директора Тараканова С.В.
2. Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы: - обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли;	31.03.25 – разработка программы; до 31.12.29 – ее реализация	Наличие и полноценная реализация психолого-педагогической программы профилактики травли в Школе (отсутствие в Школе случаев травли обучающихся)	Педагог-психолог Родченко М.В., социальный педагог Огурцова Н.П.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле; - формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе; - обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли; - обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками; - проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе; - обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде; - создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде; - выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде; - обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации. 			
Подпроект «Цифровая образовательная среда»			
1. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	31.03.25	Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.	Заместитель директора Трунова Н.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
2. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.	30.04.25	Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.	Заместитель директора Трунова Н.В.
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	01.01.25-31.12.29	Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.	Заместитель директора Трунова Н.В., инженер по ИКТ Соболева А.И.
4. Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.	01.01.25-31.03.25	Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.	Заместитель директора Трунова Н.В.,
5. Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.	01.01.25-31.12.29	Обеспечение использования сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» не менее 95 % педагогических работников. Активное использование платформы «Сферум» 100 % педагогов.	Заместители директора Борщик Д.М., Гольфингер Н.Н., Трунова Н.В.
Подпроект «Школьная безопасность»			
1. Поддержание созданных в Школе условий комплексной безопасности на уровне бесперебойного функционирования систем (антитеррористической, противопожарной	01.01.25-31.12.29	Бесперебойное функционирование систем обеспечения безопасности.	Заместитель директора Тараканова С.В.

Мероприятия	Срок реализации	Планируемый результат (измеримый индикатор (показатель), наименование продукта)	Должность и ФИО работника, ответственного за выполнение задачи
защищенности, ГО и ЧС)			
2. Экспертиза состояния системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19 в 2025 году	31.05.25	Определение сроков функционирования действующей системы оповещения о пожарной опасности	Заместитель директора Тараканова С.В.
3. Разработка и реализация проекта модернизации системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19		Модернизация системы оповещения о пожарной опасности в здании ул. Калинина, 19 в сроки, установленные экспертизой.	Заместитель директора Тараканова С.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060871

Владелец Железнякова Зоя Анатольевна

Действителен с 08.04.2026 по 08.04.2027